

Принята:
Общим собранием работников Учреждения
протокол от «14» марта 2025 № 2

Утверждена:
Приказом от «14» марта 2025 № 23
Заведующий МДОАУ № 170

Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 170»
г. Оренбурга

Образовательная программа дошкольного образования
разработана в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования (Приказ Министерства
образования и науки Российской Федерации
от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного
образования») и Федеральной образовательной программой
(Приказ от 25.11.2022 г. № 1028)

Оренбург

Содержание образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	33
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	34
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	
1.2.3	к четырем годам	35
1.2.3.1	к пяти годам	35
1.2.3.2	к шести годам	37
1.2.3.3	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	39
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	44
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	48
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	48
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	48
2.1.1.1	От 2 лет до 3 лет	
2.1.1.2	От 3 лет до 4 лет	
2.1.1.3	От 4 лет до 5 лет	
2.1.1.4	От 5 лет до 6 лет	
2.1.1.5	От 6 лет до 7 лет	
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	50
2.1.2.1	От 2 лет до 3 лет	
2.1.2.2	От 3 лет до 4 лет	
2.1.2.3	От 4 лет до 5 лет	
2.1.2.4	От 5 лет до 6 лет	
2.1.2.5	От 6 лет до 7 лет	
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	51
2.1.3.1	От 2 лет до 3 лет	
2.1.3.2	От 3 лет до 4 лет	
2.1.3.3	От 4 лет до 5 лет	

2.1.3.4	От 5 лет до 6 лет	
2.1.3.5	От 6 лет до 7 лет	
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	52
2.1.4.1	От 2 лет до 3 лет	
2.1.4.2	От 3 лет до 4 лет	
2.1.4.3	От 4 лет до 5 лет	
2.1.4.4	От 5 лет до 6 лет	
2.1.4.5	От 6 лет до 7 лет	
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	53
2.1.5.1	От 2 лет до 3 лет	
2.1.5.2	От 3 лет до 4 лет	
2.1.5.3	От 4 лет до 5 лет	
2.1.5.4	От 5 лет до 6 лет	
2.1.5.5	От 6 лет до 7 лет	
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	54
2.1.6.1	Программа «Оренбургская земля - Родина моя» для детей 3-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	59
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	64
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	64
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	80
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	83
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	83
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	84
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	84
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	88
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	90
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	93
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках	95

	образовательных программ дошкольного и начального общего образования	
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	99
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	99
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	99
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	124
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	134
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	134
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	134
3.2	Режим и распорядок дня	140
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	149
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	150
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	152
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	155
3.6.1	Перечень художественной литературы	155
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	155
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	155
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	155
3.7	Календарный план воспитательной работы	156
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	187
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	187
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	188
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	188

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

• Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 170» (далее Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Программа «В мире природы оренбургской области», учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Программа по ознакомлению воспитанников с особенностями природы Оренбургской области ориентирована на познавательное развитие детей 4-7 лет с акцентом на экологическое воспитание детей и учитывает их возрастные особенности, усвоение программного материала, как на занятиях, так и в повседневной деятельности – в процессе наблюдений на прогулках, работы в уголке природы, огороде, цветниках, экскурсиях городской парк «Сармат» и в играх экологического содержания. Программа «В мире природы оренбургской области» раскрывает воспитательно-образовательную работу в дошкольном учреждении по ознакомлению детей с особенностями природы Оренбургской области

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Оренбургская земля – Родина моя»	Цель: формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через знакомство с родным краем. Задачи: - формировать представление о традициях родного края; - уважительного отношения к людям других национальностей; - развивать чувства ответственности и гордости за достижения нашего города, его богатство; - формировать интерес к пейзажам рек Оренбурга и их обитателей; - Расширять кругозор у детей знакомя с соседними городами и его богатствами – соль, арбузы. Познакомить детей с растительным и животным миром национального парка Бузулукский бор - Познакомить с названиями степей, относящихся к заповеднику «Оренбургский»: Таловская, Буртинская, Предуральская, Айтуарская, Ащисайская степи. - Познакомить детей с «Красной книгой» национального парка Бузулукского бора: редкими представителями животного и растительного мира Бузулукского бора; - Познакомить детей с «Красной книгой» заповедников «Оренбургский» и «Шайтан-Тау» - Сформировать знания детей, о том какие экологические проблемы могут возникнуть при неправильном использовании природных ресурсов Оренбургской области на примере Бузулукского бора и в заповедниках «Оренбургский» и «Шайтан-Тау».
---	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

В соответствии со Стандартом и Федеральной программой Образовательная программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Оренбургская земля – Родина моя»	Принципы: • Принцип личностно-ориентированного общения (партнерство, соучастие, взаимодействие). • Принцип тематического планирования (предполагает подачу изучаемого материала по тематическим разделам); • Принцип последовательности (планирование изучаемого материала строится «от простого к сложному»); • Принцип занимательности (изучаемый материал интересен и занимателен, т.е. пополняется интеллектуальный багаж и совершенствуются нравственные чувства). • Принцип практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
---	---

	• Принцип полноты, необходимости и достаточности (программа позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале с уровнем развития, подготовленности детей). • Принцип единства воспитательных, развивающих, и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. • Принцип научности. На основе сведений об истории и культуре родного края происходит знакомство детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе. • Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру. Подходы: - Личностный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребёнка, развитие его индивидуальных способностей, а именно помочь ребёнку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения - Деятельностный подход - рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову) - Культурно-исторический подход - определяет развитие ребенка как "...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащийся в
--	--

	готовом виде на более ранних ступенях" (Л.С. Выготский)
--	---

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дети 2-3 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная *речь* детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни

совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой *мышления* становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.

Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У

ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться по 2-3 человека для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое

сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, наклеивают готовые геометрические фигуры. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К четырем годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных

видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Дети 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-тилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с

искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Дети 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по

замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на

небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Дети 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности детей в МДОАУ «Детский сад № 170»

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учётом индивидуальных анатомо – физиологических и психических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей обучающихся осуществляется в двух аспектах:

- особенности физического развития;
- особенности психологического развития.

Особенности физического развития обучающихся

Оценка физического развития контингента обучающихся МДОАУ № 170, в том числе оценка состояния здоровья, проводится комплексно, с учётом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития детей, проводимое в ДОУ № 170, включает три критерия – измерение длины тела, массы тела и окружности головы. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента обучающихся МДОАУ № 170 показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Распределение воспитанников учреждения по «группам здоровья»

Показатели	Всего детей
Группы здоровья:	241
I	144
II	79
III	18
IV	-

Таким образом, большинство детей, посещающих ДОО, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся ко второй группе здоровья. Среди отклонений в здоровье обучающихся наиболее распространены заболевания костно-мышечной системы, у 18% детей выявлено плоскостопие.

Анализ уровня физической подготовленности обучающихся осуществляется по возрастным группам. Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств. В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили – педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Результаты оценки физической подготовленности воспитанников

Всего детей	Показатели		
	высокие показатели физ. развития	средние показатели физ. развития	показатели физ. развития ниже среднего
241	102	79	60

Таким образом, вопрос об организации и осуществлении в ДОО оздоровительной, а также профилактической работы с обучающимися является актуальным.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников МДОАУ № 170 выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей
- проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений;
- проведение утренней гимнастики,
- коррегирующих гимнастик после сна;
- ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья», включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики,
- пальчиковой гимнастики;
- организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- кварцевание групп;
- осуществление консультативно-информационной работы
 - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
 - открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий;

- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Особенности психологического развития воспитанников

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента. Проводя наблюдения за воспитанниками были получены следующие результаты:

Распределение контингента воспитанников по типу темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
6%	66%	13%	15%

Делая выводы можно сказать, с ребятами, относящиеся к типу темперамента – «холерик», будет проводиться следующая работа – поддерживать и направлять детей на полезные дела, ставить перед ним сложные задания, помогать им осмыслить материал, добиваться от них сдержанного поведения, давать им возможность реализовать потребность в двигательной нагрузке.

С детьми, относящимися к темпераменту «сангвиник» - работа будет направлена на формирование устойчивых привязанностей и интересов, также будет требоваться доводить начатое до конца, воспитывать у них уважительное отношение к достоинствам других, умение считаться с мнением окружающих.

С детьми, относящимися к темпераменту «флегматик» - будут использовать упражнения на развитие творческой фантазии, дополнительные музыкальные упражнения, лепка, рисование. Также будет прививаться навык быть деятельным и активным, с помощью игры и игровых ситуаций, где данные дети будут лидерами и ведущими.

С детьми, относящимися к темпераменту «меланхолик» - будут использованы методы похвалы во всех их способностях, начинаниях и интересах. Чаще чем другим детям будут проговариваться положительные моменты, которые будут отвлекать детей от тревожных мыслей. Систематически работа будет направлена на формирование умения у детей делать самостоятельный выбор в привычных жизненных ситуациях (с какой игрушкой играть, с кем гулять, что надевать и есть и т. д.).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений «Оренбургская земля – Родина моя»

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей 3-7 лет.

Программа по ознакомлению воспитанников с особенностями природы Оренбургской области ориентирована на детей 3-7 лет и учитывает их возрастные особенности усвоения программного материала. В дошкольном возрасте у каждого ребенка начинает складываться своя собственная картина окружающего мира. Интеллектуальные умения ребёнка (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и систематизировать поступающие сведения о нашем мире.

Характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление.

Характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников способствует социализации, морально-нравственному и познавательному развитию

формирующегося гражданина. Маленькие дети очень любопытны, эмоциональны, отзывчивы на чужую боль и радость. Это благодатное время для воспитания нравственности.

В этот период формируются эмоционально-чувственный мир и мышление ребёнка, поиск себя в мире, окружающем его.

Познание мира начинается с восхищения: будь то утренний рассвет на берегу реки, куда ребёнок приехал с папой на рыбалку, или сверкающие капли росы, которые он увидел по дороге в детский сад, или захлёстывающие душу звуки торжественного марша во время парада в День Победы.

Многие впечатления от увиденного малышом не осознаются, но они закладывают в его душе прочную базу восхищения родным домом, детским садом, городом, где он живёт. Вместе с этим в сердце зарождается чувство любви к близким людям, друзьям, родному городу – так незаметно на благодатной почве дают первые всходы патриотические чувства.

Важным моментом в воспитании патриотических чувств является то, что дошкольник мыслит яркими и сильными образами, которые остаются в памяти на всю жизнь. Поэтому, знакомство детей с историческим прошлым нашей Родины, с историей собственных корней и народными традициями благоприятно влияют на развитие дошкольника.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В средней группе воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-5 лет становится вопрос «почему?». Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Нравственная воспитанность детей определяется их добросовестным отношением к учению, к труду на общую пользу; заботой об общих успехах группы; прочной дружбой и взаимопомощью; примерным поведением в образовательном учреждении и в семье.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

В среднем дошкольном возрасте нравственные чувства становятся более осознанными. У детей формируются чувство любви к родному краю, чувства уважения и признательности к трудящимся людям.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, запоминая объекты ближайшего окружения: парки, больницы, магазины, базары...

Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др., чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек, чем он изумляется и что вызывает отклик в его душе: ближайшее окружение, природа и мир животных родного края; труд людей на благо общества, на процветание Родины; отношения людей, раскрывающих ребенку наш образ жизни (товарищество, оптимизм, вера в человека...); общественные события, факты, к которым привлекают внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывать интерес, будить воображение.

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие чувств. Это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность регулировать свое поведение, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая»,

«Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

Воспитание патриотических чувств определяется с помощью средств, среди которых необходимо указать: художественные средства; природу; собственную деятельность детей; общение; окружающую обстановку.

Деятельность детей: игровая, познавательная, трудовая, творческая, коммуникативная - имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания. Особое место в этой группе средств отводится общению. Оно, как средство нравственного воспитания, лучше всего выполняет задачи коррективки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

Природа способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка.

Родная природа - один из сильных факторов воспитания любви к Родине. От любования ее красотой, бережного отношения к миру природы до понимания преобразующей роли труда человека в природе – все это источники формирования любви к родному краю. Яркие впечатления о родной природе, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь, так как в ее образе воплощается Родина. Как ни велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос.

Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок, атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или, напротив, жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

Механизм нравственно-патриотического становления личности:

(Знания и представления) + (Мотивы) + (Чувства и отношения) + (Навыки и привычки) + (Поступки и поведение) = Нравственное качество.

Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В

выборе линии поведения ребенок учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?»).

Дети охотно обсуждают со взрослым поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

Особенностью детей 6-7 лет является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия, исправляют его ошибки; помогают. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

Дети 7 лет понимают смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. У детей формируются знания о Родине, о жизни народов нашей страны, о некоторых общественных явлениях. На этой основе развиваются начала высоких нравственных чувств: патриотизма, интернационализма, гражданственности.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи (с общим недоразвитием речи))

В группе компенсирующей направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При *втором уровне речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с *моторной алалией* недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями 26 общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие

вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе компенсирующей направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При *втором уровне речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и 27 животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с *моторной алалией* недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность

движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.***

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три

возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

1.2.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

(п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.2.3. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

(п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3.1 К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает

о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.3.2 К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.2.3.3 К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

(п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Оренбургская земля – Родина моя»

3-4 года

Сформированы знания детей о растительном и животном мире национального парка Бузулукский бор (4-5 вида); знают названия степей, относящихся к заповеднику «Оренбургский».

5-6 лет

Знают названия представителей растительного и животного мира национального парка Бузулукский бор (7-8 видов); сформированы знания детей о заповеднике «Оренбургский»: Таловской, Буртинской, Предуральской, Айтуарской, Ащисайской степях, местах их расположения в Оренбургской области (районы), а так же их растительном и животном мире; сформированы знания детей о заповедниках и месте их расположения в Оренбургской области, о его растительном и животном мире.

6-7 лет

Знают и называют редких представителей животного и растительного мира «Красной книги» национального парка Бузулукский бор; знают и называют редких представителей животного и растительного мира заповедников «Оренбургский» (степей), сформированы знания о том, какие экологические проблемы могут возникнуть при неправильном использовании природных ресурсов Оренбургской области на примере национального парка Бузулукский бор и заповедников Оренбургской области

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

5-6 лет

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смещений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.

У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки.

Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

6-7 лет

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые

распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смещений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

У детей с *дизартрией* улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), промежуточная 1 раз в год (май) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой, промежуточной и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован (НС)
- частично сформирован (ЧС)
- сформирован (С)

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Оренбургская земля – Родина моя»

Периодичность проведения педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), промежуточная 1 раз в год (май) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Освоение образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях возможно с использованием электронных (дистанционных) образовательных технологий. Образовательная деятельность может быть представлена в Offline и/или Online формате.

Дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет электронные ресурсы и приложения для использования в образовательном процессе.

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально- коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- В сфере социальных отношений:

осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей 3 – 7 лет в процессе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

- В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

- осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей 3 – 7 лет в процессе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

- В сфере трудового воспитания:

- осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей 3 – 7 лет в процессе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

- В области формирования основ безопасного поведения:

- осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей 3 – 7 лет в процессе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми,

самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

Реализация программы «Оренбургская земля – Родина моя» осуществляется для детей для 2-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня; для детей 5-7 лет на занятиях «Оренбургская земля – Родина моя».

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: ***Математические представления*** – реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей 2 – 7 лет через занятия «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)

«Сенсорные представления и познавательные действия» - реализуются в группах общеразвивающей направленности для детей 2 – 7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной

деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

«Окружающий мир» и «Природа» - реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей 2 – 7 лет осуществляется через занятие (Формирование целостной картины мира) «Познание».

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: **«Развитие речи»** - осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей 2 – 7 лет через занятие «Развитие речи»;

«Чтение художественной литературы» осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей 2 – 7 лет в процессе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

«Подготовка детей к обучению грамоте» - осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей 4- 7 лет через занятие «Обучение грамоте», а в группе общеразвивающей направленности для детей 3– 4 лет в процессе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Изобразительная деятельность» («Рисование», «Лепка», «Аппликация») - реализуется через занятия во всех возрастных группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет; («Рисование», «Лепка») - реализуется через занятия в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет.

«Конструктивная деятельность», «Приобщение к искусству», «Театрализованная деятельность»: - осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет в процессе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

«Музыкально деятельность» – осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет, через занятие «Музыка»

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: **«Формирование основ здорового образа жизни»** - осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет в процессе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня; **«Физическое**

развитие» - осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет через занятие «Физическое развитие».

2.1.6. Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Оренбургская земля – Родина моя», разработанная учреждением самостоятельно.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

В процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду - при проведении занятий, в процессе взаимодействия со взрослыми, сверстниками, а также в самостоятельной деятельности показали, что дети проявляют интерес к природе Оренбургской области, они обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы родного края. Дети с большим удовольствием рассматривают альбомы с иллюстрациями животных и растений родного края, слушают рассказы, стихотворения, легенды о растительном и животном мире родного края. У детей есть желание познакомиться поближе с природой Оренбургской области, больше узнать о разнообразии растительного и животного мира Бузулукского бора, заповедников «Оренбургский» и «Шайтан-Тау» и богатств нашего края. Они с интересом рассказывают о красивых местах Оренбуржья, которые видели, путешествуя с родителями. Вопросы экологии, также интересны ребятам, они понимают, что окружающая нас природа хрупка, ранима, и нуждается в помощи. Дети понимают, что состояние природы Оренбургской области зависит от отношения к нему жителей.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.

Обсуждение на общем родительском собрании показало, что родители (законные представители) воспитанников уверены в необходимости углубленного ознакомления детей с особенностями природы Оренбургской области. Родители отмечают интерес к программе «В мире природы Оренбургской области». Реализуя данную программу, ДОУ сотрудничает со специалистами заповедников «Оренбургский» и «Шайтан-Тау». Также отмечается, что работа с дошкольниками организована в форме игры, наглядных и красочных фильмов, презентаций, в которых рассказывается об особенностях Оренбургских степей, показываются национальный парк «Бузулукский бор» и заповедники «Оренбургский» и «Шайтан-Тау», дети сочиняют интересные синквейны о животных Бузулукского бора и

заповедников «Оренбургский» и «Шайтан – Тау», участвуют в проектах, ежегодно участвуют в экологических акциях «Каждой Пижучке - кормушка» и «Покормите птиц!» В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по формированию у детей целостных представлений о системе взаимосвязей живой природы Оренбургского края (национальный парк «Бузулукский бор», заповедники «Оренбургский» и «Шайтан-Тау»). По мнению родителей в настоящее время необходимо уделить должное внимание вопросам становлению у дошкольников ценностного отношения к природе родного края, чтобы сохранить её для следующего поколения.

С целью выбора программы в ДООУ было проведено родительское собрание, на котором были представлены 3 образовательные программы: «Красный, Желтый, Зеленый», «Отчего? и Почему?», «Оренбургская земля – Родина моя». Проведено обсуждение (открытое и гласное) выбранной программы родителями – с целью изучения их специфики и содержания. (Протокол № 5 от 30.08.2024 г.)

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

В дошкольном учреждении разработан и накоплен методический материал, дидактические игры, наглядные пособия для ознакомления дошкольников 4-7 лет с экологическим воспитанием. В детском саду в каждой группе имеется уголок природы с соответствующим материалом и пособиями. Программа «Оренбургская земля – Родина моя» ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поскольку направлена на формирование у детей представлений об объектах социального окружения; объектах природы, их достопримечательностях и истории, основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре.

Педагогический коллектив образовательного учреждения признает патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы, особенно актуальным в современном мире. Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре. В рамках реализации программы «Оренбургская земля – Родина моя» проводятся совместные мероприятия, в которых с интересом принимают участие дети и их родители, а также педагоги детского сада. С педагогами была проведена беседа, анализ имеющегося наглядного материала, подобраны методические пособия.

Проведено обсуждение (открытое и гласное) выбранной программы педагогами – с целью изучения их специфики и содержания. (Протокол педсовета № 5 от __.05.2024 г.)

Кроме того, программа «Оренбургская земля – Родина моя» ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поскольку направлена на формирование у детей представлений о богатой природе края и богатств, чем славиться наш Оренбург.

Программа «Оренбургская земля – Родина моя» реализуется в группах для детей 3 -7 лет, взаимодополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», осуществляется для детей 3-5 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, для детей 5-7 лет на занятиях (1 раз в неделю- 25 минут и 30 минут), в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Описание образовательной деятельности

3-4 года

Сформировать знания детей о растительном мире национального парка Бузулукский бор: венерин башмачок настоящий; росянка крупнолистная; лилия кудряватая; адонис весенний; пыльцеголовник красный и животном мире: рысь, лось, кабан, косуля, белка, русская выхухоль, европейская норка, сапсан;

Сформировать знания детей о заповеднике «Оренбургский», о названиях степей, относящихся к заповеднику «Оренбургский»: Таловской, Буртинской, Предуральской, Айтуарской, Ащисайской степях.

5-6 лет

Продолжить формировать знания детей о растительном и животном мире национального парка Бузулукский бор.

Формировать знания детей о Таловской степи, расположенной в Первомайском районе Оренбургской области. Познакомить с животным миром, обитателями данной степи (млекопитающими, птицами, рептилиями) и растительным миром.

Формировать знания детей о Буртинской степи, расположенной в Беляевском районе. Познакомить с животным миром (млекопитающими, птицами, рептилиями, насекомыми) и растительным миром.

Формировать знания детей о Предуральской степи, расположенной на границе Акбулакского и Беляевского районов. Познакомить с животным миром (млекопитающими, птицами, рептилиями, земноводными, пресмыкающимися, насекомыми) и растительным миром.

Формировать знания детей о Айтуарской степи, расположенной в Кувандыкском районе. Познакомить с животным миром (млекопитающими, птицами, пресмыкающимися) и растительным миром. Формировать знания детей об Ащисайской степи, расположенной в Светлинском районе Оренбургской области. Познакомить с животным миром, обитающими в данной степи: (млекопитающими, птицами, рептилиями) и растительным миром.

Сформировать знания детей о заповедниках расположенным на севере Кувандыкского района Оренбургской области. Познакомить с животным миром (млекопитающими, птицами, земноводными, пресмыкающимися) и растительным миром.

6-7 лет

Познакомить детей с редкими представителями животного и растительного мира «Красной книги» национального парка Бузулукский бор:

Познакомить детей с редкими представителями животного и растительного мира заповедников «Оренбургский» (степей)»:

Сформировать знания детей, о том какие экологические проблемы могут возникнуть при неправильном использовании природных ресурсов Оренбургской области на примере Бузулукского бора и Оренбургских степей (Таловской, Буртинской, Предуральской, Айтуарской, Ащисайской).

Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям детей, а также возможностям педагогического коллектива

При реализации программы используются следующие формы работы с детьми:

- в группе обучающихся от 3 до 5 лет, ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (20 минут); самостоятельную деятельность (10 минут); при проведении режимных моментов (15 минут)
- в группе обучающихся от 5 до 6 лет один раз в неделю (25 минут) через занятие, во вторую половину дня, а также ежедневно, через совместную

деятельность педагога с детьми, другими детьми (60 минут); самостоятельную деятельность (20 минут); при проведении режимных моментов (25 минут)

- в группе обучающихся от 6 до 7 лет один раз в неделю (30 минут) через занятие, во вторую половину дня, а также ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (60 минут); самостоятельную деятельность (25 минут); при проведении режимных моментов (30 минут).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренний прием детей – игры малой подвижности, настольно- печатные развивающие игры, игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками, беседы, чтение художественной литературы на темы с патриотическим содержанием.

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки – Наблюдение, беседы, трудовая деятельность в уголках природы, на огороде; подвижные и спортивные игры, сюжетно-ролевые игры на тему экологии; чтение художественной литературы о Оренбургской области.

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия детей со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной

Рассказ взрослого, беседы и обсуждения деятельности

Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и др.)

Чтение художественной литературы

Художественно-творческая деятельность

Рассматривание иллюстраций, фотографий альбомов про Оренбургскую область.

Просмотр мультфильмов, видеофрагментов, презентаций с последующим обсуждением.

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов детей

Совместное изучение информации (через сеть Интернет) о городе Оренбург и Оренбургской области

Совместная художественно-творческая деятельность для тематических выставок

Сложившиеся традиции Организации

В содержании программы, представленной в части образовательной программы дошкольного образования ДООУ № 170, формируемой участниками образовательных отношений, отражены традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении:

- Праздник «Дастархан» - Ознакомление дошкольников с национальными костюмами, блюдами, музыкой, играми, танцами, песнями народов Оренбуржья. Праздник проводится 1 раз в год, с детьми старшего дошкольного возраста, когда дети знакомятся с народами Оренбургской области. День Земли.

Выставка фотографий «Красивые места Оренбуржья».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	Демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая	наблюдение	наглядные	учебно-наглядный

	групповая индивидуальная	рассматривание показ образца	практические игровые	материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно-
	педагога с детьми совместная деятельность	игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	словесные	исследовательско й деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры		Модели энциклопедии
		соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтениехудожественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно- наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование	проектный	альбомы мнемотаблицы

		пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы		
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект		
Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместн ая деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвиваю щие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентирова нного упражнения метод кругов ой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительно е оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка

		иллюстраций, альбомов физкультурные досуг и (игры) День здоровья Физкультурные праздники ки (4-5 лет) Туристические прогулки		
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элемент ов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуг и (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательн ый метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей
воспитанников**

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Оренбургская земля – Родина моя» 3-7 лет	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова пальчиковая игра рассказ чтение литературы	словесные наглядные практические игровые	Учебно-наглядный материал игрушки иллюстрации атрибуты для игр ИКТ

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППК, который сотрудничает с ТПМПК города Оренбурга, медицинскими учреждениями.

Необходимым условием реализации Программы является соблюдение кадровых условий. МДОАУ №170 укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими первую и высшую квалификационную категории.

Созданы и обеспечиваются условия для организации коррекционной работы с детьми ОВЗ:

- развивающая предметно - пространственная развивающая среда в группах (доступная среда), которые посещают дети.

Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы и в отведенном для этого месте;

- технические средства в образовательном процессе коллективного и индивидуального пользования;

- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

- оптимальный режим проведения мероприятий, образовательной деятельности, длительность нагрузок.

Организовано и оборудовано групповое помещение, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, спортивный зал, отвечающие всем современным требованиям. Подбирается мебель, специальное оборудование, соответствующее антропометрическим характеристикам.

Соблюдается рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.); организуются коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций; осуществляется работа для развития навыков поведения, общения и обучения. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно - образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных - взаимодействие участников коррекционной работы по инклюзивному образованию (педагога – психолога, педагогов, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, музыкального руководителя).

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является взаимодействие участников коррекционной работы по инклюзивному образованию (педагога – психолога, воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, фельдшера). В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно- развивающей работы; ведут соответствующую документацию,

отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Механизм адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации инклюзивного образования, являются:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития. Для детей с ОВЗ разрабатывается Адаптированная программа группы компенсирующей направленности (в разработке Программы принимают участие воспитатели и специалисты детского сада);

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в освоении Программы с учетом особенностей их развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения.

3. Интеграция детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Обеспечение участия всех детей, обычно развивающихся детей в мероприятиях, проводимых в детском саду (воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных). При планировании учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и не структурированным обучением.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с недостатками речевого развития 5-7 лет групп компенсирующей направленности.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Одним из создания специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МДОАУ №170 является использование форм и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов.

В работе с детьми с ОВЗ используются специальные методы, одним из которых является метод мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Традиционным методом мотивации и стимулирования деятельности ребенка является поощрение. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы.

Следующие методы, используемые в работе с детьми, это методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Метод приучения к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что ребенка в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании ребенка действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных ребенку правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребенка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Активно применяются в работе с детьми такие методы как элементы арттерапии – рисуя, ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях; элементы сказкотерапии. Данные методы способствуют эмоциональному раскрепощению ребенка, формируют практические знания и умения, развивают функции общения, что является крайне важным для социальной адаптации детей.

В работе с детьми с ОВЗ данные методы способствуют эмоциональному раскрепощению, формируют практические знания и умения, развивают функции общения, что является крайне важным для социальной адаптации ребенка.

В детском саду оборудован и функционирует по назначению кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, которые соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Помещения предназначены для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

В наличии имеются методические материалы, пособия и оборудование для осуществления развивающей и коррекционной работы с детьми.

Для детей с ОВЗ (нарушение речевого развития):

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II).

— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева К В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева И. В. Развивающие сказки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Вып. 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Вып. 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]—[з]—[с']—[з¹]. ~ СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с]—[з]—[ш]—[ж]. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [ид], дифференциации звуков [ц]—[с], [ц]—[т'], [ч]—[т'], [ч]—[с'], [щ]—[с'], [щ]—[ч]. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Вып. 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в

детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014.

Для реализации коррекционной работы в группе воспитатели используют специальные дидактические материалы: домино, разрезные карточки и предметно-сюжетные картинки, дидактические материалы и игровые пособия, которые направлены на развитие способности к поведению, способности к общению, способности к обучению и на формирование у детей навыков осознанного отношения к своему здоровью. Используются различные материалы для конструирования, моделирования, направленные на сенсорное развитие и развитие высших психических функций у детей.

Кабинеты и группа	Предметно – пространственная развивающая среда
Группа	Игры, формирующие у ребенка способность к общению со сверстниками и взрослыми, способность контролировать своё поведение: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Чтобы не попасть в беду», «Экстремальные ситуации», «Обучающие карточки», «Вежливые слова и поступки», «Этикет вежливости», «Угадай сказку». Картотека игр по формированию пространственного ориентирования. Картотека игр по формированию общения дошкольников. Картотека игр по формированию положительного поведения. Дидактические игры, игрушки, материал по 5 образовательным областям.
Кабинет учителя-логопеда	Предметно развивающая среда по развитию навыков общения. Словарь «добрых слов». Оборудование для организации этюдов: микрофоны, телефоны (игрушки). Пиктограммы эмоций. Картотека игр по психогимнастике. Различные куклы из театра «бибабо», «Чайный театр». «Фруктовый театр», «Театр под зонтиком». Картотека игр по развитию речи. Дидактический материал по развитию пространственных понятий. Настенный плакат: значение предлогов. Дидактический материал на развитие пространственных понятий: картинки, словесные игры, упражнения. Дидактический материал по привитию навыков правильного поведения. Плановые экскурсии в магазин, на почту, в библиотеку: наблюдения за процессами и организацией труда людей, а также за поведением людей, посещающих эти учреждения. Составление «Семейного Древа». Изучение лексических тем: «Домашние любимцы», «Дикие и домашние животные» (воспитание доброго, заботливого отношения к животным). Чтение детской художественной литературы по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»: Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой», К.Ушинский «Два козлика», басни «Лебедь, Рак и Щука», «Ворона и Лисица», Сказки: «Два жадных медвежонка», Ш. Перро «Золушка» и др. Разбор фразеологических оборотов, составление

	рассказов по ним.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога имеет зоны, которые соответствуют основным направлениям работы: зона консультативной работы, зона игровой терапии, зона релаксации и психического расслабления, зона развивающих занятий, зона организационно-планирующей деятельности. Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена «Шатром» с мягким креслом, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования: диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования: нервно-психического развития, речи, мышления, моторики, памяти, сенсорики, эмоционального развития, внимания, произвольности. Дидактические игры и пособия: • Игра-лото «Хорошо или плохо • «Загадочные картинки» • «Едем за покупками» • «Кто в домике живёт» • «Контрасты», настольная развивающая игра • «Контуры», настольная развивающая игра • «Кем быть?» • «Мы похожи» • «Семья» • «Собери картинки» • «Что хорошо, что плохо» • «Простые детали» • «Четвёртый лишний» • Шнуровка различного уровня сложности – комплект • Игрушка-вкладыш «Шар» • Карандаши простые, цветные (набор) • Детские музыкальные инструменты: - маракасы - музыкальный колокольчик - свистулька • Мяч • Набор кубиков • Перчаточные куклы – комплект • Технические средства обучения: - магнитофон; - ноутбук; - съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации» и т. п.

Физкультурный зал	Скакалка, шарик, флажки, круги, кукла, гусь, слон, мячи, скамейка, стулья, мешочки, камушки, гимнастическая стенка, веревка, сетка, кубики, кольца для метания, гимнастические палочки, обручи, канаты, шнур, магнитофон.
Музыкальный зал	Пространство музыкального зала, которое состоит из трех развивающих секторов (центров): активный сектор, спокойный и продуктивный, позволяет общаться со сверстниками и взрослым, двигаться и уединяться. Доступна детям - инвалидам, предусматривает условия для проведения коррекционной работы: - Фортепиано, - Аккордеон, - Музыкальный центр (в наличии CD –диски), - театральные шапочки и маски, - музыкальные инструменты (деревянные ложки, погремушки, барабан, металлофон, колокольчик, бубен), - Ширма многофункциональная, - Иллюстрации «Музыкальные инструменты» - Дидактические игрушки, - Картотека игр развивающего и здоровьесберегающего направления, - Сборник игр «Музыкальный игротренинг», - Дидактические карточки-пиктограммы, схемы-модели, муляжи, - Репродукции, иллюстрации к картинам, - Атрибуты для песен, игр, танцев, костюмы и их элементы, - Различные виды театров (пальчиковый, настольный, плоскостной, теневой, «Би-ба-бо»)

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы. В работе с детьми с ОВЗ используются здоровьесберегающие технологии; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Образовательные занятия проводятся, согласно учебного плана, составленного в соответствии с СанПиН.

В группах компенсирующей направленности учителем-логопедом проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков, создающие определённые трудности в овладении программой. В группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет проводится 4 логопедических занятия по 25

минут, для детей 6-7 лет соответственно 4 занятия по 30 минут по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе компенсирующей направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в

употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной

степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе компенсирующей направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных,

высших психических функций, психической активности. У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:

нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;

обучающимися с ООП: с ОВЗ

В образовательной практике МДОАУ №170 определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с

проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;

брать на себя роль консультанта, а не запретителя;

помогать ребёнку в сложных ситуациях;

привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

2. 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Педагоги ДООУ при организации образовательной деятельности используют такие игровые технологии, как Квест-игра, «Палочки Кюизенера».

Палочки Кюизенера – это учебно-игровое пособие, состоящее из разноцветных палочек разного размера, благодаря которым у ребенка развивается представление о понятиях: длиннее, короче, одинаковые, разные. Также палочки способствуют развитию у детей памяти, мелкой моторики рук, фантазии; помогают усвоить ребенку такое понятие, как число, а также основы счета (в группе 6-7 лет №1.)

Для организации образовательной деятельности в ДООУ используются элементы такой формы как квест - занятия. Идея квеста проста – дети перемещаются по точкам, выполняя различные задачи. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего. Образовательная деятельность в формате квест замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО и становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду. Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно - образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.

Квест - занятия проводятся в разных возрастных группах, начиная с младшей. Но чаще всего в них участвуют старшие группы, где у детей уже имеются навыки и определенный запас знаний и умений. Во многих квестах принимают участие не только дети, но и родители. Образовательные квесты проходят на территории детского сада или в групповых помещениях. Возможность введения в игру разнообразных заданий позволяет не только решать бесчисленное множество интеллектуальных и творческих задач, но и превращает каждый квест в уникальный продукт. В ходе квеста у детей происходит развитие по всем образовательным областям и реализуются разные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Занятие экскурсия «Знакомство с профессиями в детском саду», дети с воспитателем путешествуют по детскому саду.

В связи с внедрением ФГОС ДО перед педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. Педагог должен проявлять мобильность, вариативность и креативность в выборе образовательных технологий, которые помогут каждому ребенку проявить свои интересы, потребности, а также вовлекут в образовательный процесс его родителей.

Мы уверены, что следует не заменять традиционные образовательные технологии новыми, а расширять их возможности, поэтому решили использовать в своей работе совершенно новое, интересное, незаменимое (на наш взгляд) методическое пособие – лэпбук. Его можно использовать как в детском саду, так и дома.

Лэпбук (lapbook) в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга». Она представляет собой книжку-раскладушку с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал). Это отличный способ для повторения пройденного. При создании лэпбука ребенок учится самостоятельно собирать и систематизировать познавательную информацию. Создание лэпбука является одним из видов совместной интерактивной деятельности взрослого и детей. Интерес детей к папке объясняется не только красочностью и необычностью, но и знакомым содержанием. Рассматривая книжки-малышки, конвертики и картинки, дети с удовольствием убеждаются в том, как много они знают. На родительском собрании мы информировали родителей о назначении и воспитательном потенциале лэпбука, провели мастер-класс по его изготовлению. Определились со сроками изготовления лэпбуков, что привело родителей к заинтересованности данной формой работы и активному участию в ней. Каждый ребенок совместно с родителями в течение определенного времени изготавливает свой лэпбук, а потом презентует её детям группы.

Лэпбук может стать творческим продуктом детской исследовательской или проектной деятельности. Такой подход способствует реализации принципа индивидуализации, на что ориентирует нас стандарт дошкольного образования.

Особенность организации образовательной деятельности в Учреждении на современном этапе – это использование проектной деятельности.

Проектная деятельность в нашем дошкольном учреждении – это дидактическое средство активизации познавательного, творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным

областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе.

Безусловно, наша работа не была бы успешной без включенности в нее родителей. Родители стали нашими единомышленниками, помощниками и активными участниками всех мероприятий в рамках данного направления. Родители не только увлечены проектной деятельностью, реализуют семейные проекты, выполняют роль носителей семейной культуры и традиций, новаторов, но и пополняют банк проектов ДООУ.

В дошкольном учреждении метод проектов используется при организации образовательной деятельности в различных образовательных областях:

- «Сохраним елочку», «Покормите птиц зимой» - проекты экологической направленности;
- «Сохраним стопы здоровыми», «За здоровьем в детский сад», «Спортивная Олимпиада» - физкультурно-оздоровительные проекты;
- «Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны», «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!» - проекты патриотической направленности;
- «Человек и время», «Дорогая мамочка! Ты у меня самая лучшая», «Почему Дед Мороз не снимает шубу», «Тайна разноцветных конфет», «Ах. Мед, медок», «Как мы с овощами подружились» - познавательной направленности;
- «Пешеходом быть хочу», «Дорога и дети» - по безопасности.

Отличительной чертой использования метода проектов в ДООУ является опора на ведущую деятельность дошкольников – игровую. Именно посредством игры вводится проблемная ситуация, а затем осуществляется реализация самого детского проекта.

«Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

Культурные практики организуются в основном во второй половине дня и носят преимущественно подгрупповой характер.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Особенности культурных практик в нашем ДООУ:

Практика свободы: • поощрение активности и заинтересованности ребенка в участии организованного мероприятия; -развитие способности конструктивно взаимодействовать со взрослыми, управлять собственным поведением; •способность планировать свои действия	- выставка детского творчества в детском саду - Активное взаимодействие взрослых и инициативной группы детей в создании и выставке коллажей.
Практика культурной идентификации в детской деятельности: - создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте	- творческая мастерская (для детей старшего дошкольного возраста) Создание детьми лэпбуков с использованием рисунков и других продуктов детской деятельности. Создание детьми кукол из различного материала.
Правовая практика: - воспитание уважения, заботы и терпимости к другим людям	- «Мы вместе, но мы разные», игры разных национальностей

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Оренбургская земля – родина моя»

Проекты изучения родного края:

- «Хлебушек душистый», «Заповедники края», «Оренбургский пуховый платок», «Хлеб - всему голова», «Бузулукский бор».

2. 5. Способы и направления поддержки детской инициативы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#) (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Оренбургская земля – родина моя»

Особую роль при взаимодействии с семьями уделяется национальному компоненту, так как это представители разных национальностей (русские, казахи,

азербайджанцы, башкиры, армяне). Работая с семьями, уделяется внимание национальным праздникам, традициям.

Традиционно уделяется внимание праздникам «Оренбургский пуховый платок», «Космос».

Родительская копилка «Любимое блюдо».

Ведется работа по приобщению семьи к изучению природы Оренбургского края. Благодаря данной работе в семьях устанавливается более тесный контакт с ребенком, с природой, расширяется кругозор членов семьи, а самое главное сближается семья. Работая над вопросом экологического характера традиционными стали акции семья+детский сад: «Подари дом для птиц», «Кормушка», «Саженец», «Наша грядка».

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с семьями отдельных предприятий и учреждений района и т. д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме и др.

2.7. Иные характеристики содержания Программы:

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ № 170 обеспечивает реализации образовательного пространства ДОУ, групп, участков на территории детского сада, а также территории прилегающей к детскому саду приспособленных для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Групповые комнаты детского сада обеспечивают возможность реализации разных видов детской активности, организация образовательной деятельности, игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой (угол природы), самостоятельной (самообслуживание).

Музыкальный и физкультурный зал обеспечивает возможность проведения занятия по музыкальному воспитанию, физкультурные занятия, досугов, развлечений, праздников и утренников, индивидуальной работы с родителями, индивидуальной работы с детьми.

Прогулочные площадки обеспечивают возможность организации игровой, двигательной, познавательной деятельности, наблюдения, развитие движений в самостоятельной деятельности.

Огород обеспечивает возможность для организации наблюдения за посаженными растениями, проведения опытно-экспериментальной работы, практическая деятельность по уходу за объектами растительного мира.

«Тропа здоровья» обеспечивает возможность проведения оздоровительной деятельности детей в летний период.

«Площадка по ПДД» обеспечивает возможность проведения игр, занятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, отработке практического навыка.

Экологическая тропа обеспечивает возможность организации наблюдения за птицами, за деревьями, организацию познавательной, опытно-экспериментальной и игровой деятельности.

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан Центр психологической разгрузки - «Уголок уединения».

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно- пространственная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, ширм и столы-этажерки. Так же в каждой группе присутствуют предметы - заместители для организации игровой детской. 4. Вариативность среды - игровой материал периодически сменяется или дополняется новыми предметами.

5. Доступность – Все игровые пособия в группах находится на уровне детей.

6. Безопасность - крупное игровое оборудование, расположенное в групповых, в приемных и спортивном зале закреплено, игрушки и дидактические пособия имеют сертификат - безопасности.

Ежедневно педагоги осматривают игрушки на предмет сколов, трещин.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОО есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий – полностью оборудован медицинский кабинет и изолятор.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ № 170 обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным

вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДООУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДООУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и ноутбуки).

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родители (законные представители) ознакомлены с образовательной программой МДОАУ № 170, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и МДОАУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

«Оренбургская земля – Родина моя» - обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности также отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. Куклы в игровых уголках одеты по сезону. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, бамбинтон. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Бузулукский бор», «Заповедники», «Красная книга», «Богатства края» и т.п. имеются неофициальные символы Оренбургской области: пуховый платок, куклы в костюмах национальностей, проживающих в Оренбурге.

2.7.2. Характер взаимодействия с взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризующаясь несколькими параметрами. Таковыми считают:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми; - основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения с взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная.

Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризующаясь несколькими параметрами. Таковыми считают: - время возникновения данной формы общения;

- место, которое она занимает в жизни ребенка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

Потребность в общении возникает на основе тех требований, которые начинают функционировать раньше. Основой коммуникативной потребности являются органические нужды ребенка. В основе возникновения потребности в общении лежит и потребность в новых впечатлениях, ведь взрослый для ребенка самый богатый информационный объект. Но решающее значение для появления коммуникативной потребности имеет поведение и позиция взрослого по отношению к ребенку (он с самого начала относится к малышу как к субъекту, полноправному партнеру по общению).

Ситуативно-деловая форма общения сохраняется до 3 лет, протекая на фоне практического взаимодействия с взрослым, она включена в предметную деятельность. У детей возрастает потребность в сотрудничестве с взрослым, им требуется соучастие в их действиях. В ходе сотрудничества преддошкольник получает и доброжелательное внимание, и соучастие в практических действиях. Замечания и образец взрослого, благодаря личному контакту, приобретают особое значение при усвоении правильных действий с предметами. Дети переходят от

неспецифических, примитивных манипуляций ко все более специфическим, а затем и к культурно-фиксированным действиям с предметами.

Обе указанные формы общения носят ситуативный характер, то есть приурочены к данному месту и времени.

В младшем дошкольном возрасте возникает внеситуативно- познавательная форма общения. Она включена в совместную с взрослым деятельность, но уже не в практическую, а в познавательную. Развитие любознательности, совершенствование способов ее удовлетворения побуждают ребенка ставить все более сложные вопросы. Но решить подобные проблемы самостоятельно он не может. Путь к пониманию явлений, сложных проблем – общение со взрослым. Ведущим становится познавательный мотив. А взрослый теперь выступает в новом качестве как эрудит, «энциклопедист», способный ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию.

Сотрудничество приобретает внеситуативный – теоретический «характер», поскольку обсуждаются проблемы, не обязательно связанные с данной ситуацией. У дошкольников возникает потребность в уважении взрослого, что и определяет повышенную обидчивость детей и их чувствительность к оценкам старших. Дошкольники добиваются уважения, обсуждая важные, серьезные проблемы познавательного характера.

Основным коммуникативным средством становится речь, которая обеспечивает внеситуативность общения и позволяет передать и получить максимально содержательную информацию. К концу дошкольного возраста появляется высшая форма общения с взрослым – внеситуативно-личностная. Она аналогична ситуативно- личностной, но в отличие от последней – внеситуативная, что определяет коренное различие в возможности, природе контактов со старшими и их влиянии на психическое развитие детей.

Главным мотивом общения становится личностный. Взрослый выступает перед дошкольником в полноте своих особенностей, дарований, жизненного опыта. Он не просто индивидуальность, а конкретное историческое социальное лицо, член общества. Он получает в глазах ребенка собственное независимое существование.

Поэтому для дошкольника приобретают значение такие детали жизни взрослых, которые их не касаются, но позволяют воссоздать полный образ данного человека.

В разговорах преобладают темы не о животных, природе и предметах, а о жизни, работе взрослых, их взаимоотношениях. Общение имеет «теоретический» характер и включено в познавательную деятельность. Ребенок сосредоточен на социальном окружении, на «мире людей», а не предметов. Возникает потребность

не просто в доброжелательном внимании, а во взаимопонимании и сопереживании

Детям важно знать, как нужно делать, как поступать правильно. Они соглашаются исправить ошибки, изменить свою точку зрения или отношение к обсуждаемым вопросам, чтобы достичь единства мнений со взрослым. Совпадение своей позиции с позицией взрослого выступает для ребенка доказательством ее правильности. Подчеркнем, это строго фиксировано в онтогенезе только последовательность появления форм общения, но не их связь с возрастом. Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка.

Ситуативно-личностная стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания.

Ситуативно-деловое общение приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи.

Внеситуативно-познавательное общение помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами.

Внеситуативно-личностная форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, Правила социального взаимодействия. Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ней о взрослом как об учителе и усваивает представление о себе как об ученике. Поэтому наиболее успешно приобретает новые знания. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Оренбургская земля – Родина моя»

Форма общения – внеситуативно - познавательная - Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом.

В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь с взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения.

В общении со сверстниками дети более раскованны, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию. В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого, а в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга.

В то же время инициативу и предложения взрослого дошкольник чаще поддерживает, старается ответить на его вопросы, выполнить задание, внимательно выслушать. Нередко взрослый выступает арбитром разрешения возникших между детьми спорных моментов. Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям.

Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой.

В среде ровесников малыш демонстрирует свои способности и умения. На протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общения со сверстниками. К 3 годам складывается первая форма общения со сверстниками – эмоционально-практическая. Новая потребность в общении со сверстниками занимает четвертое место вслед за потребностью в активном функционировании, общении с взрослыми и в новых впечатлениях.

Содержание ее состоит в том, что ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению. Общение сводится к бегу, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью. Детей привлекает сам процесс совместных действий: сооружение построек, убежание и пр.

Именно в процессе и заключается для малыша цель деятельности, а результат ее не важен. Мотивы такого общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. Хотя малыш стремится подражать ровеснику и возрастает интерес детей друг к другу, образ ровесника для ребенка очень нечеткий, потому что их совместные действия поверхностны.

В возрасте с 4 до 6 лет у дошкольников наблюдается ситуативно- деловая форма общения с ровесниками. В 4 года потребность общения со сверстниками выдвигается на одно из первых мест. Это изменение связано с тем, что бурно развиваются сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности, приобретая коллективный характер.

Дошкольники пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении. Стремление действовать совместно настолько сильно выражено, что дети идут на компромисс, уступая друг другу игрушку, наиболее привлекательную роль в игре и т.д.

У детей ярко проявляется склонность к конкуренции, проявляется соревновательность, непримиримость в оценке товарищей. На 5-м году жизни дети постоянно спрашивают об успехах товарищей, требуют признать собственные достижения, замечают неудачи других детей и пытаются скрыть свои промахи. Дошкольник стремится привлечь внимание к себе. Ребенок не выделяет интересов, желаний товарища, не понимает мотивов его поведения. И в то же время проявляет пристальный интерес ко всему, что делает сверстник

Таким образом, содержание потребности в общении составляет стремление к признанию и уважению. Контакты характеризуются яркой эмоциональностью. Дети используют разнообразные средства общения, и несмотря на то, что они много говорят, речь остается по-прежнему ситуативной.

Внеситуативно-деловая форма общения наблюдается довольно редко, у небольшого числа детей 6-7 лет, но у старших дошкольников четко намечается тенденция к ее развитию. Усложнение игровой деятельности ставит ребят перед необходимостью договориться и заранее спланировать свою деятельность.

Основная потребность в общении состоит в стремлении к сотрудничеству с товарищами, которое приобретает внеситуативный характер. Изменяется ведущий мотив общения. Складывается устойчивый образ сверстника. Поэтому возникает привязанность, дружба.

Происходит становление субъективного отношения к другим детям, то есть умения видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Возникает интерес к личности ровесника, не связанный с его конкретными действиями. Дети беседуют на познавательные и личностные темы, хотя деловые мотивы остаются ведущими. Главное средство общения – речь.

Особенности общения со сверстниками ярко проявляются в темах разговоров. То, о чем говорят дошкольники, позволяет проследить, что ценят они в сверстнике и за счет чего самоутверждаются в его глазах. Высказывания в адрес сверстника так или иначе связаны с собственным «я» ребенка.

Младшие дошкольники разговаривают прежде всего о том, что они видят, или о том, что у них есть. Они стремятся поделиться впечатлениями, привлечь внимание сверстников с помощью предметов, которыми обладают. Занимая у младших особое место, такие темы сохраняются на протяжении всего дошкольного возраста.

Средние дошкольники чаще демонстрируют сверстникам то, что они умеют делать и как это у них получается.

В 5-7 лет дети много рассказывают о себе, о том, что им нравится или не нравится. Они делятся со сверстниками своими познаниями, «планами на будущее» («кем я буду, когда вырасту»). Несмотря на развитие контактов со сверстниками, в любой период детства наблюдаются конфликты между детьми.

Эмоционально-практическая форма общения побуждает детей проявлять инициативу, влияет на расширение спектра эмоциональных переживаний. Ситуативно-деловая создает благоприятные условия для развития личности, самосознания, любознательности, смелости, оптимизма, творчества.

А внеситуативно-деловая формирует умение видеть в партнере по общению самооценную личность, понимать его мысли и переживания. В то же время она позволяет ребенку уточнить представления о самом себе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

В дошкольном возрасте разворачивается умственное сотрудничество ребенка с взрослыми; на его основе дети усваивают первые научные представления об окружающем мире; резко увеличивается их любознательность (4–летние «почемучки» задают до 400 вопросов в день). Во второй половине дошкольного детства интересы детей сосредоточиваются на явлениях в социальном мире. В общении с взрослыми и сверстниками у детей происходит осознание нравственных норм общежития, складываются представления о своих правах и обязанностях. В дошкольном возрасте представление ребенка о себе складывается в соотношении с образами и взрослых, и сверстников.

Аффективный и когнитивный компоненты образа самого себя уже относительно хорошо уравновешены. Основой для их баланса служит стремительное обогащение индивидуальной практики и углубление содержательных контактов детей в общении как со старшими, так и с равными им по возрасту партнерами.

Происходит тесное переплетение опыта индивидуальной деятельности и опыта общения. Ребенок с жадным любопытством наблюдает за другими детьми, ревниво сравнивает их достижения со своими, с огромным интересом он обсуждает со старшими свои дела и дела товарищей.

Поэтому результаты индивидуальной практики четко фиксируются в памяти дошкольника и довольно ясно осознаются. В дошкольном возрасте представления детей о себе также могут искажаться. Важнейшее достижение дошкольников – отделение у них общей самооценки от конкретной. Наибольшего совершенства оно достигает при внеситуативно- личностном общении и выражается в способности детей по-деловому – спокойно и открыто – относиться к замечаниям взрослого. Четкая и уверенная конкретная самооценка – важнейшее достижение дошкольного возраста, обеспечивающее (наряду с другими неотъемлемыми условиями) готовность детей к обучению в школе, поскольку без нее невозможно построение у детей учебных действий и рефлексии.

У дошкольников сохраняется общая положительная самооценка, ее по-прежнему обеспечивают любовь и бескорыстная забота старших. Ее наличие обуславливает типичную склонность дошкольников завышать представление о своих возможностях.

Образ самого себя возникает у ребенка в ходе различных видов жизненной практики: опыта индивидуальной (одиночной) деятельности и опыта общения. Функционирование организма («жизнь тела») создает элементарную основу для самоощущения ребенка.

Решающее значение в качестве источника и фактора развития у детей представления о себе и отношения к себе имеет предметная деятельность, активно преобразующая окружающий мир и имеющая социально– исторический характер.

Общение среди прочих видов такой деятельности вызывает особенно острую нужду в самопознании и создает наилучшие условия для его протекания. Образ самого себя мы понимаем как аффективно–когнитивный комплекс. Его аффективную часть мы называем самооценкой, а когнитивную – представлением ребенка о себе.

В дошкольном детстве можно наблюдать переход от абсолютной самооценки к относительной, а также общую и конкретную самооценки. Представления детей о себе с возрастом становятся все более точными, но возможны и их устойчивые искажения (занижение, завышение) под влиянием аффективного компонента образа.

В целом общение с взрослыми и сверстниками служит в дошкольном детстве той практикой взаимоотношений с другими людьми, тем социальным бытием, которое определяет их сознание, формирует их личность и самосознание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность программ дошкольного и начального образования

С введением ФГОС ДО, дошкольное образование стало первой ступенью системы общего образования.

Содержание Программы направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,

обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- *интеграцию* содержания дошкольного и начального школьного образования;
- *гуманизацию* направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- *системность* непрерывного процесса по реализации программы;
- *учёт возрастных и индивидуальных особенностей* детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.;
- *преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы*, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- *Деятельностный* - обеспечение связей ведущих деятельности смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности

компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

- *Содержательный* - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- *Коммуникативный* - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- *Педагогический* - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- *Эмоциональный* - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- *Информационно – просветительский аспект:* предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- *Методический аспект:* предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).
- *Практико-ориентированный аспект:* выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- *Система взаимодействия педагога с детьми:* экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).
- *Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает:* совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.
- *Система взаимодействия педагога и родителей включает:* совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Оренбургская земля – Родина моя»

2.8. Рабочая Программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации.

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель и задачи воспитания из части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы: осуществление экологического воспитания детей путем реализации системы практико-ориентированной экскурсионной деятельности на экологической тропе, являющейся ведущим средством формирования основ целостной «экологической» картины окружающего мира.

Наименование программы	
«Тропинка в природу»	
Задачи для детей 2-7 лет	◦ Формировать у детей познавательные способности, способность наблюдать; ◦ Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира; ◦ Воспитывать интерес к природным объектам и деятельности с ними; ◦ Воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и выполнять его инструкции; ◦ Сформировать у детей основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе; ◦ Сформировать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них; ◦ Воспитывать у детей интерес к природе Оренбургского края; ◦ Воспитывать нравственные качества: доброту, умение эмоционально реагировать на объекты природы; ◦ Воспитывать чувство патриотизма. ◦ Воспитывать позитивное и ответственное отношение к собственному здоровью и образу жизни. ◦ Воспитывать навыки здорового поведения, желание детей быть здоровыми. ◦ Воспитывать заинтересованность детей к упражнениям и играм по профилактике и коррекции плоскостопия.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения

усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение

чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного

		поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура красота и искусство	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Младший дошкольный возраст (2-4 года)

- Определяет состояние погоды, называет некоторые характерные особенности времени года;
- Различает некоторые комнатные растения и растения данной местности, называет стебель, лист, цветок; различать по цвету и вкусу фрукты и овощи;
- Любит и заботится о домашних животных и их детенышей;
- Различает 2-3 дерева;
- Без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не убивает животных и насекомых.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- Называет сведения о животном и растительном мире, временах года и природных явлениях;
- Имеет представление о природных явлениях. Может устанавливать простейшие связи между ними.
- Узнаёт различные деревья по коре и листьям;
- Бережно относится к природе.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- Анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- Знает 3-4 вида травянистых растений, 4-5 видов зимующих птиц, 4-5 видов деревьев, 4-5 насекомых;
- Имеет представление о переходе из твердого состояния в жидкое и наоборот; о растениях и способах вегетативного размножения; о зимующих птицах; о повадках диких животных; о помощи человека в природе.

Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

- Объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой;
- Ухаживает за растениями в уголке природы и на экологических точках;
- Имеет представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, о домашних и диких животных, птицах; о Красной книге; о природе родного края.

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Уклад образовательной организации

Ценности	Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Систему отношений в разных общностях	Характер воспитательных процессов	Предметно-пространственная среда
Родина, природа	Формирование нравственно-патриотических чувств	Социальная акция «Бессмертный полк» возложение цветов к вечному огню	Детско-родительская общность	Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания патриотических чувств	Альбом «Бессмертный полк нашей группы, сада»
Здоровье	Формирование и поддержание стремлений соблюдать здоровый образ жизни	Ежегодные занятия, упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза	Детско-взрослая общность: Уважительный характер отношений со всеми	Системный характер воспитания в ДОУ направленный на формирования ЗОЖ	Оборудование и пособия по профилактике плоскостопия и сколиоза
Труд	Формирование уважительного отношения к труду взрослых	Виртуальные и очные экскурсии	Детско-родительская общность	Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания к труду взрослого	Виртуальные экскурсии, альбомы, игры о профессиях

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание

к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность

и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий

по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается

дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,

отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время

не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [ФГОС ДО](#):

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной деятельности в части, программы формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Тропинка в природу», разработанная учреждением самостоятельно.

Младший дошкольный возраст (2-4 года)

- Формирование понятия у детей «Лесовичок» - хозяин экологической тропы детского сада, который следит за порядком.

- Воспитание интереса к водоему и его обитателям - утке, гусю, лягушке, карасю.

- Формирование представления о «Тропе здоровья» (песок, галька, ребристая доска, бутылки с водой, шишки, керамзит, пень), ее назначении. Закаливающие процедуры – хождение босиком.

- Воспитание интереса к огороду, труду взрослых, старших дошкольников на огороде

- Воспитание желания в наблюдении за сосной, рябиной, береза.

- Воспитание интереса в наблюдении за тем, как природа весной просыпается, весеннее солнце не дает растениям спать и они начинают свой рост – появляются первые цветы.

- Воспитание интереса к территории сада, на которой размещены кормушки для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- Воспитание интереса к Лесовичку.

- Воспитание интереса детей к здоровому образу жизни.

- Воспитание интереса в наблюдении за ростом и развитием (рассада, взрослое растение, цветение, плоды), за трудом взрослых и старших дошкольников.

- Формирование представления детей о цветах, растущих на клумбе.

- Формирование представления детей о лекарственных растениях.

- Воспитание желания в наблюдении за сосной, рябиной, береза, клен, сирень.

- Воспитание интереса в наблюдении за тем, как природа весной просыпается, весеннее солнце не дает растениям спать и они начинают свой рост – появляются первые цветы.

- Воспитание интереса к территории сада, на которой размещены кормушки для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми.

- Воспитание желания и интереса в наблюдении за изменениями, происходящими на водоеме.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- Воспитание интереса к Лесовичку.

- Воспитание интереса детей к здоровому образу жизни.

- Воспитание интереса в наблюдении за ростом и развитием (рассада, взрослое растение, цветение, плоды), за трудом взрослых.

- Воспитание желания в наблюдении за сосной, рябиной, березой, кленом, сиренью, ивой.

- Формирование представления детей о цветах, растущих на клумбе.

- Формирование представления детей о лекарственных растениях.

- Воспитание интереса к территории сада, на которой размещены кормушки для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми.

- Формирование знаний о назначении флюгера, частей света: север, юг, запад, восток.

- Воспитание интереса к истории возникновения пня.

Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

- Воспитание интереса к Лесовичку.
- Воспитание интереса детей к здоровому образу жизни.
- Воспитание интереса в наблюдении за ростом и развитием (рассада, взрослое растение, цветение, плоды), за трудом взрослых.
- Воспитание желания в наблюдении за сосной, рябиной, березой, кленом, сиренью, ивой.
- Формирование представления детей о цветах, растущих на клумбе.
- Формирование представления детей о лекарственных растениях.
- Воспитание интереса к территории сада, на которой размещены кормушки для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми.
- Формирование знаний о назначении флюгера, частей света: север, юг, запад, восток.
- Воспитание интереса к истории возникновения пня.
- Формирование представления детей о цветах, растущих на клумбе.
- Формирование представления детей о лекарственных растениях.
- Воспитывать желание трудиться на огороде.
- Формирование знаний о назначении флюгера, частей света: север, юг, запад, восток.
- Имеет представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, о домашних и диких животных, птицах; о Красной книге; о природе родного края.
- Воспитание желания в наблюдении за сосной, рябиной, береза.
- Воспитание интереса в наблюдении за тем, как природа весной просыпается, весеннее солнце не дает растениям спать и они начинают свой рост – появляются первые цветы.
- Воспитание интереса к территории сада, на которой размещены кормушки для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через **видеозвонки**. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

В целях изучения семей воспитанников детского сада и организации индивидуальной работы с родителями в течение года проводятся анкетирования: «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ», «Качество питания в детском саду»

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа. Актуальная на данном этапе проблема – расширение поля позитивного общения семьи и ДООУ. Педагогический коллектив детского сада находится в постоянном поиске укрепления связи с семьей, повышения ее педагогической культуры на основе дифференцированного подхода к семье, поиска разнообразных форм и методов индивидуальной работы с родителями.

Педагогический коллектив детского сада стремится не просто отвечать на запросы семьи, но и способствовать формированию этих запросов, переводя родителей из пассивной в активную позицию.

Поэтому работа с родителями предполагает:

- *Участие родителей в образовательно-воспитательной деятельности* - посещение открытых занятий; посещение праздников и утренников; посещение массовых мероприятий (фестиваль «Дастархан», День Здоровья, День Детства День Матери и др). При этом родители – не только зрители и болельщики, но и активные участники и помощники.
- *Участие родителей в общественных делах* - вовлечение их в организацию и формирование; участие в проведении акций, выставок, тематических встреч, общественно-полезном труде,
- *Повышение педагогической компетентности родителей* (родительские собрания; всеобучи, практикумы, мастер-классы; групповые и индивидуальные тематические консультации.

Нам представляется очень важным, чтобы родители наших воспитанников могли убедиться в том, что их ребенок в детском саду не только расширил свой кругозор, обрел новых друзей, повысил самооценку, но и стал значимым для детского сообщества, обрел определенные обязанности, к которым мы учим относиться его ответственно и искренне. Помогают показать все эти изменения родительские собрания и открытые занятия, консультации для родителей

В МДОАУ №170 работает творческая группа многодетных семей, где они делятся своим опытом воспитания детей, сопровождая фотоматериалом и

размещая информацию на переносном стенде «Опыт семейного воспитания».

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект своей группы и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
 экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения. В патриотических уголках групп размещены: флаг, герб, портрет президента.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение. Созданы родительские уголки в приемных всех групп «Достопримечательности города Оренбурга в разное время года»; оборудован мини-музей «Русская изба»; В патриотических уголках представлены: макеты «Газзавод», «Степи Оренбуржья», «Белое золото Соль Илецка», «Лес»; элементы пуховых платков, куклы в национальных костюмах, тематические альбомы «Красная книга Оренбургского края», «Национальная деревня», «Оренбург многонациональный», «Русская изба», «Город Оренбург», «Наши защитники», колосья пшеницы, каравай, карта полезных ископаемых Оренбургской области. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Созданы уголки природы, где присутствует тематическое оформление в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; календари природы, тематические альбомы о временах года, подборки дидактических картинок, наборы игрушек «Насекомые», «Животные», «Птицы». Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках сооружаются снежные постройки: горки для катания,

крепости, лабиринты, скользящие дорожки и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Всё игровое оборудование исправно и безопасно для детей. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (для детей 3-4 лет), альбомы «Моя семья», «Поколения» и др.). Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах оборудованы познавательно-исследовательские центры, в которых находится все необходимое оборудование для исследовательской деятельности детей: лупы, воронки, пробирки, сыпучие материалы, песок, вода, формочки и мельницы для игр с водой и песком, султанчики, коллекции полезных ископаемых, древесины и т.д. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) В группах оснащены центры труда: ведерки, фартуки, савочки, щетки, тряпочки. Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в оформлении группы, выставок, центра творчества. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В центрах здоровья имеются спортивное и оздоровительное оборудование, пособия, которые позволяют обеспечить двигательную активность детей. Имеются пособия для двигательной активности, проводятся подвижные игры и соревнования. В Учреждении функционирует физкультурный зал, спортивная площадка, «Тропа здоровья». Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Совместное оформление фотовыставок, фотоотчетов, экспозиций рисунков и поделок детей, позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. В Учреждении используется такая форма, как событийный дизайн - оформление РППС к значимым событиям и праздникам календарного плана воспитательной работы. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр. Воспитательная ценность таких форм

работы заключается в том, что дети сначала изготавливают предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда. РППС играет значительную роль в нравственно-патриотическом становлении ребенка.

Социальное партнерство.

МДОАУ «Детский сад № 170» современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя базовые национальные ценности. Такие ценности основываются на моральных ценностях, на приоритетных нравственных установках, существующих в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

МДОАУ №170 сотрудничает с рядом образовательных учреждений социума:

МОАУ «СОШ № 40»	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.
Филиал детской библиотеки № 7	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Памятник ВОВ и вечный огонь (на территории вагонного депо)	1. Воспитывать чувства гордости за защитников Родины ВОВ; воспитывать желание защищать Родину.
Педагогическим колледжем им. Н.К. Калугина г. Оренбург ОГПУ	наставничество

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (семья, школа, спортивные учреждения, культурные учреждения и другие социальные институты), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для развития детей. Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи семье в социализации ребенка и ориентации его на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

Одной из основных задач ФГОС ДО является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (*пункт 1.6*).

Социокультурная среда ДОУ обеспечивает целостное единство происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей. В МДОАУ «Детский сад № 170» проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «День семьи», «Осенины», «День города», «День матери», «Новый год», «Международный женский день», «День защитников Отечества», «День Победы», «День знаний», «День птиц», «Масленица», «День Земли». При организации праздников стараемся учитывать интересы детей, привлекаем к участию родителей.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение.

Организацией воспитательной работы в детском саду занимаются: заведующий – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (занимается организацией воспитания); воспитатели и специалисты - осуществляющие данный процесс, ответственные за сам процесс и его результаты; воспитанники и родители (законные представители).

Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель	- организует воспитательную деятельность в ДОУ;

заведующего по учебно-воспитательной работе	- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы ; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ; - организует повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности — проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования воспитанников; - проводит различные виды воспитательной работы;
Воспитатель	- обеспечивает непрерывный воспитательный процесс; формирует ценностные ориентации воспитанников; — организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - формирует здоровый образа жизни; — внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; — участвуют в конкурсах;
Музыкальный руководитель	- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей в соответствии с Программой ДОО; - осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей; - формирует эстетический и художественный вкус у воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей

	- принимает участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками, помогает при планировании мероприятий музыкально-эстетического цикла и создании условий для самостоятельной музыкальной деятельности
Инструктор по физической культуре	- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - формирует у детей нравственно-волевые качества; контролирует двигательную активность, физическое состояние воспитанников; - разрабатывает программу спортивно-оздоровительных мероприятий; - обеспечивает безопасность проведения физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - проводит ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников, сотрудников ДОО с передовым опытом в области улучшения физической подготовленности населения; - осуществляет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательной организации
Помощник воспитателя	- участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанника ДОО; - осуществляет работу по привитию культурных и гигиенических навыков при приеме еды, умывании, одевании и т.д.

Организация воспитательной работы осуществляется планоно, с комплексным подходом к решению ее разнообразных задач, внесением своевременных коррективов в этот процесс.

В МДОАУ № 170 проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. В воспитательной работе с педагогами используются следующие формы и методы: индивидуальная и коллективная работа, педагогические советы, семинары, консультации.

В течение учебного года 8 педагогов повысили свою квалификационную категорию; все педагоги участвовали в конкурсных мероприятиях разного уровня. В целом организацию воспитательной работы с педагогами можно считать удовлетворительной.

Участие в конкурсах способствует созданию условий: для развития творческого потенциала, профессиональной и личностной самореализации работников; повышения качества их труда; совершенствованию процессов аттестации, стимулирования и оценки труда работников; созданию системы методической поддержки педагогических кадров; адаптации и профессиональному росту сотрудников. Все это позволяет сохранить творческие традиции учреждения, обеспечивает преемственность содержания деятельности и др.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Локальные акты Учреждения:

- Устав МДОАУ № 170;
- образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 170;
- адаптированная программа дошкольного образования МДОАУ №170;
- годовой план деятельности на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Учреждении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Учреждении);
- договоры со школой, библиотекой, педагогическим колледжем им. Н.К. Калугина.

Методическое обеспечение:

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	● «Мы живём в России» подготовительная и старшая группы. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, М.: Скрипторий 2003, 2014. ● «Мы живём в России» средняя группа. Н.Г. Зеленова, М.: Скрипторий 2003, 2014. ● «Мы живём в России» подготовительная группа. Н.Г. Зеленова, М.: Скрипторий 2003, 2016. ● Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры. 4-5 лет. В.А. Деркунская, А.Н. Карчевникова, М.: ТЦ Сфера, 2014. ● Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры. 5-7 лет. В.А. Деркунская, А.Н. Карчевникова,	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Мир в картинках. День Победы. Москва. Рассказы по картинкам Великая Отечественная война в произведениях художников Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения

	М.: Центр педагогического образования, 2015. ● «Прогулки в детском саду». И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова, М.: ТЦ Сфера, 2014. ● «Игры – путешествия на участке детского сада». Е.А. Алябьева, Мозаика-Синтез, 2014. ● «Игры-забавы на участке детского сада». Е.А. Алябьева, Сфера, 2014. ● «Игры – занятия на прогулке с малышами». С.Н. Теплюк, Сфера, 2015. ● «Организация деятельности детей на прогулке» средний возраст. С.В. Машкова, Мозаика-Синтез, 2014. ● Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, М.: «ТЦ Сфера», 2015 г. ● И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко «Что такое хорошо, что такое плохо?» ● Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию, М.: «ТЦ Сфера», 2017 г. ● Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, М.: «ТЦ Сфера», 2017 г. ● « Развитие игры детей 5-7 лет», Трифонова Е.В., Творческий Центр «Сфера», М., 2014г. ● « Развитие игры детей 3-5 лет», Трифонова Е.В., Творческий Центр «Сфера», М., 2015г. ● Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, С-П.: «Детство Пресс», 2016 г. ● Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю. Мозаика-Синтез, 2014 г. ● Т.И. Данилова. Программа «Сфетофор», С-П.: «Детство Пресс», 2016 г. ● О.А. Скорлупова «Правила и безопасность дорожного движения» М.: «Скрипторий 2003», 2015 г. ● С.И. Семенака. Учим детей сочувствовать и сопереживать, 5-8 лет, М.: АРКТИ, 2014 г. ● Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» 5-8 лет, М.: «ТЦ Сфера», 2015 г. ● О.А. Самарина «Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками», С-П.: «Детство Пресс», 2017 г. ● Т.А. Андреевко, О.В. Алекинова «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников», С-П.: «Детство Пресс», 2014 г.	ребенка. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. ОБЖ. Опасные предметы и явления.
--	--	--

	● Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» 3-8 лет, М.: «ТЦ Сфера», 2015, 2016 г. ● Т.А. Шорыгина «Полезные сказки», М.: «ТЦ Сфера», 2016, 2017 г. ● Т.А. Шорыгина «Добрые сказки», М.: «ТЦ Сфера», 2015 г. ● Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки», М.: «ТЦ Сфера», 2015 г. ● Т.В. Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2016 г. ● Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду», В.: ООО «Метода», 2014 г.	
Познавательное развитие	● Формирование целостной картины мира у детей 2 младшая группа. О.М. Подгорных, Мозаика-Синтез, 2014г.; ● Формирование целостной картины мира у детей (занятия с применением технологии ТРИЗ) 2 младшая группа. О.М. Подгорных, Мозаика-Синтез, 2014г.; ● Формирование целостной картины мира. Средняя группа. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева, М., Центр педагогического образования, 2015 г., 2016 г.; ● Формирование целостной картины мира. Старшая группа. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева, М.: Центр педагогического образования, 2015 г., 2016 г.; ● Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева, М.: Центр педагогического образования, 2016 г.; ● Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, М.: Мозаика-Синтез, 2017г.; ● Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, М.: Мозаика-Синтез, 2017г.; ● Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, М.: Мозаика-Синтез, 2017г.; ● Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, М.: Мозаика-Синтез, 2017г.; ● Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. О.В. Дыбиной, Мозаика-Синтез, 2014 г.; ● Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыминская, Сфера, 2014г.; ● Познавательные исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. С.В.	Серия Мир в картинках: Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные—домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Лето

	Машкова, Мозаика-Синтез, 2015г.; ● Б.Б. Финкельштейн, Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера, ● Н.В. Исакова, «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, С-П.: «Детство Пресс», 2015 г.; ● Е.В. Марудова, Ознакомление дошкольников с окружающим миром – экспериментирование, С-П.: «Детство Пресс», 2016 г.; ● Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях», М.: «ТЦ Сфера», 2016 г. ● О.А. Скорлупова «Покорение космоса» М.: «Скрипторий 2003», 2015 г. ● О.А. Скорлупова «Цветущая весна, Травы» М.: «Скрипторий 2003», 2015 г. ● О.А. Скорлупова «Весна, Насекомые, Перелетные птицы» М.: «Скрипторий 2003», 2015 г. ● Е.А. Алябьева. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе, 5-7 лет, М.: «ТЦ Сфера», 2016 г. ● Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г. ● Е.А. Алябьева. Поиграем в профессии, книга 1, 5-7 лет, М.: «ТЦ Сфера», 2016 г. ● Е.А. Алябьева. Поиграем в профессии, книга 2, 5-7 лет, М.: «ТЦ Сфера», 2016 г.	
Речевое развитие	● Программа Развитие речи дошкольников. О.С. Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2017 г.; ● Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2014г.; ● Развитие речи детей 5-7 лет. О.С. Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2016г.; ● «Развитие речи дошкольников» 2 младшая группа. Г.Я. Затулина, Сфера, 2015г.; ● Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014г.; ● Развитие речи в детском саду: ФГОС. Средняя группа. Гербова В. В. Мозаика- Синтез, 2016 г.; ● Развитие речи в детском саду: ФГОС. Старшая группа. Гербова В. В. Мозаика- Синтез, 2016 г.; ● Развитие речи в детском саду: ФГОС. Подготовительная группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2016 г.; ● Развитие речи. Подготовительная группа. Л.Е. Кыласова – В.: Учитель, 2016 г.; ● И.В. Козина, «Лексические темы по развитию речи дошкольников» подготовительная группа, М.: Центр педагогического образования, 2014 г.;	Сюжетные картинки; Предметные картинки по звукам; «Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков [т-ть] [д-дь], [в-вь] [ф-фь], [м-мь] [н-нь], [п-пъ] [б-бъ] у детей 5-7 лет», «Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков [ш-ж-щ-ч] у детей 5-7 лет»; «Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков [к-кь], [г-гь], [х-хь] у детей 5-7 лет»; «Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации

	● И.В. Козина, «Лексические темы по развитию речи дошкольников» старшая группа, М.: Центр педагогического образования, 2014 г.; ● И.В. Козина, «Лексические темы по развитию речи дошкольников» средняя группа, М.: Центр педагогического образования, 2014 г.; ● Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н.В. Нищева. С-П Детство-Пресс, 2015; ● Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. О. Ушакова. Сфера, 2016 г. ● Буду говорить, читать, писать правильно. Г.Глинка. С-П Питер, 2016 г.	звуков [j] у детей 5-7 лет»; «Рабочие тетради по развитию речи»; «Логопедические игры: Свистелочка, Звенелочка, Цоколочка, Шипелочка, Чаепитие на даче»; «Автоматизация звука в игровых упражнениях» [с] [з] [ц] [ш] [ж] [ч-щ] [л] [л'] [р] [р']; «Учим звуки» [с-с'] [з-з'-ц] [ш-ж] [ч-щ] [л-л'] [р-р']; наглядный материал для автоматизации звуков: чистоговорки, скороговорки, стихи, рассказы; игры на автоматизацию звуков: «Улитка», «Полянка», «Бусы», «Лабиринт», «Самолёт», «Кактус». Игры на дифференциацию звуков: «Собери яблоки», «Солнышко», «Кому что подарим», «Домино», «Перчатки и варежки».
Художественно-эстетическое развитие	● «Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2016 г.; ● «Мастерим с детьми 3-4 лет» О.А. Мамаева, Мозаика Синтез, 2016г.; ● «Лепка с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2016 г.; ● «Аппликация с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2015г.; ● «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2015г.; ● «Лепка с детьми 4- 5 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2015г.; ● «Рисование с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2016 г.; ● «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2015г.; ● «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2015г.;	Серия Мир в картинках: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. Музыкальные инструменты. Серия «Демонстрационные картинки, беседы»: Беседы с дошкольниками «Картотека портретов

	● «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2016 г.; ● «Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2016 г.; ● «Аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2016 г.; ● «Лепка с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2016 г.; ● Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства в музыке. О.П. Радынова, М.: ТЦ Сфера, 2016 г. ● Музыкальные шедевры: Программа. Музыка о животных и птицах. О.П. Радынова, М.: ТЦ Сфера, 2016 г. ● Музыкальные шедевры: Программа. Песня, Танец, Марш. О.П. Радынова, М.: ТЦ Сфера, 2016 г. ● Музыкальные шедевры: Программа. Природа и музыка. О.П. Радынова, М.: ТЦ Сфера, 2016 г. ● Музыкальные шедевры: Программа. Сказка в музыке. О.П. Радынова, М.: ТЦ Сфера, 2016 г. ● Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная группа, М.: «Цветной мир», 2016 г. ● Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность», старшая группа, М.: «Цветной мир», 2017 г.	композиторов», Беседы с дошкольниками . «Удивительный мир театра», Плакаты: Музыкальные инструменты, Музыкальные инструменты (эстрадно-симфонические инструменты), Гжель (работы современных мастеров), Гжель (примеры узоров и орнаментов), Русские народные игрушки
Физическое	● Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС, Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2016 г.; ● Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2016 г.; ● Физическая культура в детском саду. Старшая группа. ФГОС. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2016 г.; ● Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2016 г. ● Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 3-5 лет. Харченко Т.Е. Мозаика-Синтез, 2016 г.; ● Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 5-7 лет. Харченко Т.Е. Мозаика-Синтез, 2016 г. ● Гимнастика для детей 5-7 лет/Л.Г. Верховина, Л.А. Заикина –В.:Учитель,2013г	Серия Мир в картинках: Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта Летние виды спорта Береги здоровье. Плакаты: Тело человека Спорт Дневник твоего здоровья Закаливание – путь к здоровью Как правильно одеваться Тело человека Виды спорта Предметы личной гигиены Как устроен человек

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Ребенок как можно раньше должен впитывать культуру своего народа через песни, потешки, игры-забавы, пословицы, сказки, произведения народного декоративного искусства. Только в этом случае народное искусство оставит в душе ребенка глубокий след, вызовет устойчивый интерес к русской культуре. Организация знакомства дошкольников с государственными символами реализуется в двух направлениях (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

Первое направление – государственные символы России включены в пространственную образовательную среду детского сада. Флаг размещен на территории детского сада. Так воспитанники быстрее привыкнут к новым объектам и заинтересуются их назначением.

Второе направление – проводятся тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В совместной деятельности проводятся беседы, просмотры видео-презентаций, чтение художественной литературы и т.д. посвященные изучению государственных символов России, а также воспитательные мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Государственные праздники:

12 июня – “День России”

22 августа – день Государственного флага РФ

30 ноября – день Государственного герба РФ.

Праздничные даты:

1 сентября – День знаний

4 ноября – День народного единства

23 февраля – День защитника Отечества

9 мая – День Победы

30 августа – День города.

3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации Программы

обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Методическое оснащение:

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	● «Мы живём в России» подготовительная и старшая группы. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, М.: Скрипторий 2003, 2014. ● «Мы живём в России» средняя группа. Н.Г. Зеленова, М.: Скрипторий 2003, 2014. ● «Мы живём в России» подготовительная группа. Н.Г. Зеленова, М.: Скрипторий 2003, 2016. ● Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры. 4-5 лет. В.А. Деркунская, А.Н. Карчевникова, М.: ТЦ Сфера, 2014. ● Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры. 5-7 лет. В.А. Деркунская, А.Н. Карчевникова, М.: Центр педагогического образования, 2015. ● «Прогулки в детском саду». И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, М.: ТЦ Сфера, 2014. ● «Игры – путешествия на участке детского сада». Е.А. Алябьева, Мозаика-Синтез, 2014. ● «Игры-забавы на участке детского сада». Е.А. Алябьева, Сфера, 2014. ● «Игры – занятия на прогулке с малышами». С.Н. Теплюк, Сфера, 2015. ● «Организация деятельности детей на прогулке» средний возраст. С.В. Машкова, Мозаика-Синтез, 2014. ● Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, М.: «ТЦ Сфера», 2015 г. ● И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко «Что такое хорошо, что такое плохо?» ● Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию, М.: «ТЦ Сфера», 2017 г. ● Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, М.: «ТЦ Сфера», 2017 г. ● « Развитие игры детей 5-7 лет», Трифонова Е.В.,	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Мир в картинках. День Победы. Москва. Рассказы по картинкам Великая Отечественная война в произведениях художников Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. ОБЖ. Опасные предметы и явления.

	Творческий Центр «Сфера», М., 2014г. ● « Развитие игры детей 3-5 лет», Трифонова Е.В., Творческий Центр «Сфера», М., 2015г. ● Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, С-П.: «Детство Пресс», 2016 г. ● Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю. Мозаика-Синтез, 2014 г. ● Т.И. Данилова. Программа «Сфетофор», С-П.: «Детство Пресс», 2016 г. ● О.А. Скорлупова «Правила и безопасность дорожного движения» М.: «Скрипторий 2003», 2015 г. ● С.И. Семенака. Учим детей сочувствовать и сопереживать, 5-8 лет, М.: АРКТИ, 2014 г. ● Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» 5-8 лет, М.: «ТЦ Сфера», 2015 г. ● О.А. Самарина «Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками», С-П.: «Детство Пресс», 2017 г. ● Т.А. Андреевко, О.В. Алекинова «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников», С-П.: «Детство Пресс», 2014 г. ● Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» 3-8 лет, М.: «ТЦ Сфера», 2015, 2016 г. ● Т.А. Шорыгина «Полезные сказки», М.: «ТЦ Сфера», 2016, 2017 г. ● Т.А. Шорыгина «Добрые сказки», М.: «ТЦ Сфера», 2015 г. ● Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки», М.: «ТЦ Сфера», 2015 г. ● Т.В. Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2016 г. ● Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду», В.: ООО «Метода», 2014 г.	
Познавательное развитие	● Формирование целостной картины мира у детей 2 младшая группа. О.М. Подгорных, Мозаика-Синтез, 2014г.; ● Формирование целостной картины мира у детей (занятия с применением технологии ТРИЗ) 2 младшая группа. О.М. Подгорных, Мозаика-Синтез, 2014г.; ● Формирование целостной картины мира. Средняя группа. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева, М., Центр педагогического образования, 2015 г., 2016 г.; ● Формирование целостной картины мира. Старшая группа. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева, М.: Центр педагогического образования, 2015 г., 2016 г.; ● Формирование целостной картины мира.	Серия Мир в картинках: Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные—домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские

	Подготовительная группа. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева, М.: Центр педагогического образования, 2016 г.; ● Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, М.: Мозаика-Синтез, 2017г.; ● Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, М.: Мозаика-Синтез, 2017г.; ● Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, М.: Мозаика-Синтез, 2017г.; ● Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, М.: Мозаика-Синтез, 2017г.; ● Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. О.В. Дыбиной, Мозаика-Синтез, 2014 г.; ● Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыминская, Сфера, 2014г.; ● Познавательные исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. С.В. Машкова, Мозаика-Синтез, 2015г.; ● Б.Б. Финкельштейн, Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера, ● Н.В. Исакова, «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, С-П.: «Детство Пресс», 2015 г.; ● Е.В. Марудова, Ознакомление дошкольников с окружающим миром – экспериментирование, С-П.: «Детство Пресс», 2016 г.; ● Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях», М.: «ТЦ Сфера», 2016 г. ● О.А. Скорлупова «Покорение космоса» М.: «Скрипторий 2003», 2015 г. ● О.А. Скорлупова «Цветущая весна, Травы» М.: «Скрипторий 2003», 2015 г. ● О.А. Скорлупова «Весна, Насекомые, Перелетные птицы» М.: «Скрипторий 2003», 2015 г. ● Е.А. Алябьева. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе, 5-7 лет, М.: «ТЦ Сфера», 2016 г. ● Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г. ● Е.А. Алябьева. Поиграем в профессии, книга 1, 5-7 лет, М.: «ТЦ Сфера», 2016 г. ● Е.А. Алябьева. Поиграем в профессии, книга 2, 5-	обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Лето
--	---	--

	7 лет, М.: «ТЦ Сфера», 2016 г.	
Речевое развитие	● Программа Развитие речи дошкольников. О.С. Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2017 г.; ● Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2014г.; ● Развитие речи детей 5-7 лет. О.С. Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2016г.; ● «Развитие речи дошкольников» 2 младшая группа. Г.Я. Затулина, Сфера, 2015г.; ● Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014г.; ● Развитие речи в детском саду: ФГОС. Средняя группа. Гербова В. В. Мозаика- Синтез, 2016 г.; ● Развитие речи в детском саду: ФГОС. Старшая группа. Гербова В. В. Мозаика- Синтез, 2016 г.; ● Развитие речи в детском саду: ФГОС. Подготовительная группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2016 г.; ● Развитие речи. Подготовительная группа. Л.Е. Кыласова – В.: Учитель, 2016 г.; ● И.В. Козина, «Лексические темы по развитию речи дошкольников» подготовительная группа, М.: Центр педагогического образования, 2014 г.; ● И.В. Козина, «Лексические темы по развитию речи дошкольников» старшая группа, М.: Центр педагогического образования, 2014 г.; ● И.В. Козина, «Лексические темы по развитию речи дошкольников» средняя группа, М.: Центр педагогического образования, 2014 г.; ● Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н.В. Нищева. С-П Детство-Пресс, 2015; ● Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. О. Ушакова. Сфера, 2016 г. ● Буду говорить, читать, писать правильно. Г.Глинка. С-П Питер, 2016 г.	Сюжетные картинки; Предметные картинки по звукам; «Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков [т-ть] [д-дь], [в-вь] [ф-фь], [м-мь] [н-нь], [п-пъ] [б-бъ] у детей 5-7 лет», «Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков [ш-ж-щ-ч] у детей 5-7 лет»; «Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков [к-кь], [г-гь], [х-хь] у детей 5-7 лет»; «Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков [ж] у детей 5-7 лет»; «Рабочие тетради по развитию речи»; «Логопедические игры: Свистелочка, Звенелочка, Цоколочка, Шипелочка, Чаепитие на даче»; «Автоматизация звука в игровых упражнениях» [с] [з] [ц] [ш] [ж] [ч-щ] [л] [л'] [р] [р']; «Учим звуки» [с-с'] [з-з'-ц] [ш-ж] [ч-щ] [л-л'] [р-р']; наглядный материал для автоматизации звуков: чистоговорки, скороговорки, стихи, рассказы; игры на автоматизацию звуков: «Улитка», «Полянка», «Бусы», «Лабиринт», «Самолёт», «Кактус». Игры на дифференциацию

		звуков: «Собери яблоки», «Солнышко», «Кому что подарим», «Домино», «Перчатки и варежки».
Художественно-эстетическое развитие	● «Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2016 г.; ● «Мастерим с детьми 3-4 лет» О.А. Мамаева, Мозаика Синтез, 2016г.; ● «Лепка с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2016 г.; ● «Аппликация с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2015г.; ● «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2015г.; ● «Лепка с детьми 4- 5 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2015г.; ● «Рисование с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2016 г.; ● «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2015г.; ● «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2015г.; ● «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2016 г.; ● «Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2016 г.; ● «Аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2016 г.; ● «Лепка с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика Синтез, 2016 г.; ● Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства в музыке. О.П. Радынова, М.: ТЦ Сфера, 2016 г. ● Музыкальные шедевры: Программа. Музыка о животных и птицах. О.П. Радынова, М.: ТЦ Сфера, 2016 г. ● Музыкальные шедевры: Программа. Песня, Танец, Марш. О.П. Радынова, М.: ТЦ Сфера, 2016 г. ● Музыкальные шедевры: Программа. Природа и музыка. О.П. Радынова, М.: ТЦ Сфера, 2016 г. ● Музыкальные шедевры: Программа. Сказка в музыке. О.П. Радынова, М.: ТЦ Сфера, 2016 г. ● Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная группа, М.: «Цветной мир», 2016 г. ● Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность», старшая группа, М.: «Цветной мир», 2017 г.	Серия Мир в картинках: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. Музыкальные инструменты. Серия «Демонстрационные картинки, беседы»: Беседы с дошкольниками «Картотека портретов композиторов», Беседы с дошкольниками . «Удивительный мир театра», Плакаты: Музыкальные инструменты, Музыкальные инструменты (эстрадно-симфонические инструменты), Гжель (работы современных мастеров), Гжель (примеры узоров и орнаментов), Русские народные игрушки
Физическое	● Физическая культура в детском саду. Вторая	Серия Мир в

	младшая группа. ФГОС, Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2016 г.; ● Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2016 г.; ● Физическая культура в детском саду. Старшая группа. ФГОС. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2016 г.; ● Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2016 г. ● Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 3-5 лет. Харченко Т.Е. Мозаика-Синтез, 2016 г.; ● Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 5-7 лет. Харченко Т.Е. Мозаика-Синтез, 2016 г. ● Гимнастика для детей 5-7 лет/Л.Г. Верховина, Л.А. Заикина –В.:Учитель,2013г	картинках: Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта Летние виды спорта Береги здоровье. Плакаты: Тело человека Спорт Дневник твоего здоровья Закаливание – путь к здоровью Как правильно одеваться Тело человека Виды спорта Предметы личной гигиены Как устроен человек
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Описание материально-технического обеспечения Программы**

В группах созданы: патриотические уголки, в которых представлены:

Атрибуты символизирующие характерные особенности Оренбургской области: пшеница, соль, паутинка и др.

Тематические альбомы: «Соль-Илецк – город курорт», «Бузулукский бор», «Красная книга Оренбурга», «Национальная деревня», «Реки Оренбурга», «Растительный мир Оренбургской области», «Животный мир Оренбургской области», «Лекарственные растения Оренбургской области».

Наглядно – дидактическое пособие по заповедникам Оренбургской области, богатства родного края.

3.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Организация имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и

отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет (теплый период времени с 01.06. по 31.08.)

№	Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет
1.	Осмотр летней площадки, приём детей на воздухе, игры, беседы, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	7.00 – 8.20 (в групповом помещении)
2.	Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.20 - 8.30
3.	Двигательная активность Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к завтраку	8.30 - 8.40
4.	Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	8.40-9.00
5.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.00-9.30
6.	Занятия по физическому и музыкальному развитию, двигательная активность , самостоятельная деятельность (игры), разнообразные виды детской деятельности	9.30 - 10.00 10.00-10.30
7.	Прогулка 1. Наблюдения, двигательная активность (игры) , труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	10.30-10.35
8.	Второй завтрак	
9.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена) подготовка к обеду	11.30 -12.00
10.	Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.20
11.	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.25
12.	Дневной сон	12.25-15.25
13.	Постепенный подъём, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.25-15.30
14.	Полдник	15.30-15.40
15.	Двигательная активность , самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с	15.40-16.00

	детьми, разнообразные виды детской деятельности	
16.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.00-16.10
17.	Прогулка 2. Наблюдения, двигательная активность (игры) , труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	16.10-18.00
18.	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.00-18.30
19.	Ужин	18.30-18.50
20.	Игры на открытом воздухе, уход детей домой	18.50 – 19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка		10 мин
Прогулка		4 ч
Сон		3 ч
Двигательная активность		1 ч

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет (холодный период с 01.09. по 31.05.)

№	Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет
1.	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми, артикуляционная и дыхательная гимнастика.	7.00 – 8.20 (в групповом помещении)
2.	Утренняя зарядка	8.20 - 8.30
3.	Двигательная активность , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.30 - 8.40
4.	Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	8.40-9.00
5.	Самостоятельная деятельность, (подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	9.00-9.20
6.	Занятия в игровой форме по подгруппам, двигательная активность , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	9.20 - 10.30
7.	Второй завтрак	10.30-10.40.
8.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.40 – 10.50
9.	Прогулка 1. Наблюдение. Двигательная активность (игры) . Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность детей (игры). Индивидуальная работа с детьми	10.50 -11.50
10.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к обеду	11.50-12.00
11.	Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.20
12.	Подготовка ко сну. Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.25
13.	Дневной сон	12.25-15.25
14.	Постепенный подъём, корригирующая гимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.25-15.30

15.	Полдник	15.30-15.40
16.	Занятия, двигательная активность , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	15.40-16.20
17.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.20-16.30
18.	Прогулка 2. Двигательная активность (игры)	16.30-18.00
19.	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.00-18.30
20.	Ужин	18.30-18.50
21.	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена). Уход детей домой	18.50 – 19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка		10 мин
Прогулка		4 ч
Сон		3 ч
Двигательная активность		1 ч

Режим дня в дошкольных группах (теплый период времени с 01.06. по 31.08.)

№	Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
1.	Осмотр летней площадки, приём детей на воздухе, игры, беседы, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
2.	Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25 - 8.35	8.25 - 8.35
3.	Двигательная активность Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к завтраку	8.35-8.45 5 мин	8.35-8.45 5 мин	8.35-8.45 5 мин	8.35-8.45 5 мин
4.	Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
5.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
6.	Занятия по физическому и музыкальному развитию,	9.10-10.30 10 мин	9.10-10.35 10 мин	9.10-10.05 10 мин	9.10-10.25 20 мин

	двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры), разнообразные виды детской деятельности			10.35 – 11.35	10.35 – 11.40
7.	Прогулка 1. Наблюдения, двигательная активность (игры), труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	10.30-11.50 10.40 – 10.55 15 мин	10.35-12.15 10.45 – 11.05 20 мин	11.35-12.20 11.40 – 12.05 25 мин	11.40-12.25 11.45 – 12.05 20 мин
8.	Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
9.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена) подготовка к обеду	11.50-12.00	12.15-12.25	12.20-12.30	12.25-12.35
1 0.	Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.20	12.25-12.45	12.30-12.45	12.35-12.50
1 1.	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.25	12.45-12.50	12.45-12.55	12.50-12.55
1 2.	Дневной сон	12.25-15.25	12.50-15.20	12.50-15.20	12.55-15.25
1 3.	Постепенный подъём, корректирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.25-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.30
1 4.	Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
1 5.	Двигательная активность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, разнообразные виды детской деятельности	15.40-16.00 15 мин	15.40-16.05 5 мин	15.40-16.00 5 мин	15.40-16.00 5 мин
1 6.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.00-16.10	16.05-16.15	16.00-16.10	16.00-16.10
1 7.	Прогулка 2. Наблюдения,	16.10-18.20 15 мин	16.15-18.20 20 мин	16.10-18.20 25 мин	16.10 -18.25 30 мин

	двигательная активность (игры), труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)				
1 8.	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.25-18.30
1 9.	Ужин	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40
2 0.	Игры на открытом воздухе, уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00
	Дневная суммарная образовательная нагрузка	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин
	Прогулка	3 ч	3ч	3ч	3ч
	Сон	3 ч	2,5 ч	2,5 ч	2,5 ч
	Двигательная активность	1 ч	1ч	1ч 10 мин.	1 ч. 20 мин.

Режим дня в дошкольных группах (холодный период с 01.09. по 31.05.)

№	Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
1.	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми, артикуляционная и дыхательная гимнастика.	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
2.	Утренняя зарядка	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25 - 8.35	8.25 - 8.35
3.	Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.35-8.45 5 мин	8.35-8.45 5мин	8.35-8.45 5мин	8.35-8.45 5мин
4.	Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
5.	Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
6.	Занятия, двигательная активность, самостоятельная	9.10-10.30 15 мин	9.10-10.30 20 мин	9.10-10.45 20 мин	9.10-10.30 20 мин

	деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми		10.35 – 10.55	10.55 -11.20	10.35- 11.40
7.	Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.45-10.55	10.30-10.35
8.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.35-10.40	10.55-11.00	11.20 -11.25	11.40-11.45
9.	Прогулка 1. Наблюдение. Двигательная активность (игры). Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность детей (игры). Индивидуальная работа с детьми	10.40-11.50 10.50-11.10 20 мин	11.00 – 12.10 10.50-11.10 20 мин	11.25 – 12.15 11.30-11.55 25 мин	11.45 – 12.30 11.50 – 12.10 20 мин
1 0.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к обеду	11.50 -12.00	12.10-12.20	12.15-12.25	12.30-12.35
1 1.	Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.20	12.20-12.40	12.25-12.40	12.35-12.50
1 2.	Подготовка ко сну. Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.25	12.40-12.45	12.40-12.45	12.50-12.55
1 3.	Дневной сон	12.25-15.25	12.45-15.15	12.45-15.15	12.55-15.25
1 4.	Постепенный подъём, корректирующая гимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.25-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.25-15.30
1 5.	Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
1 6.	Занятия, двигательная активность , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	15.40-16.20 5мин	15.40-16.30 5 мин	15.40-16.05 5мин	15.40-16.05 5 мин
1 7.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.20-16.30	16.30-16.35	16.05 -16.15	16.05-16.10
1 8.	Прогулка 2. Двигательная активность (игры)	16.30-18.20 16.40 – 16.55 15 мин	16.35-18.25 16.55 – 17.05 10 мин	16.15-18.25 16.25 – 16.35 10 мин	16.10-18.25 16.20 – 16.40 20 мин
1 9.	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.20-18.30	18.25-18.30	18.25-18.30	18.25-18.30

2 0.	Ужин	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.45	18.30-18.45
2 1.	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена). Уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка		30 мин.	40 мин.	75 мин.	90 мин
Прогулка		3 ч	3ч	3ч	3ч
Сон		3 ч	2,5 ч	2,5 ч	2,5 ч
Двигательная активность		1 ч	1ч	1ч 5мин.	1 ч. 10 мин.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В МДОАУ № 170 в качестве традиционных, определены следующие мероприятия:

События: «День рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

«Новоселье у ребят» - когда дети переходят из группы в другую группу.

Мероприятия: Акции «Дари добро» - собираются маленькие игрушки для детей, которые лежат в Оренбургский областной клинический онкологический диспансер, чтобы после каждой болезненной медицинской процедуры ребенок выбирает игрушку, проходит 1 раз в год, проводит ее педагог-психолог. «Кормушка для птиц» - зимой, а весной «Домик для птиц».

Праздники: Праздничные концерты «День матери», «День победы». Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Фольклорные праздники «Масленица», «Жаворонки», связанные с выпечкой традиционных жаворонков.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Оренбургская земля – Родина моя»

Мероприятия: Акция «Береги лес и степь от пожара!», «Чистый и цветущий детский сад», дети рисуют листовки старшего дошкольного возраста и раздают всем.

Праздники: 22 апреля – День Земли; «Оренбургский пуховый платок»; День космонавтики.

Дастархан. Главная идея праздника – представление многонационального Оренбуржья через дружную семью участников. В конкурсной программе участвуют обычно несколько семей. Они представляют свою семью, древо семьи, национальные костюмы и блюда, танцы и песни. Музыка, стихи, национальные костюмы, теплое общение способствуют созданию особой эмоциональной атмосферы среди участников и зрителей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды . (соответствует ФОП стр. 191-193 п.31).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: требованиям [ФГОС ДО](#);

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно [ФГОС ДО](#).

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с [ФГОС ДО](#) РППС содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды тесно связаны с особенностями организации образовательной деятельности в ДОУ. Большое значение педагоги ДОУ уделяют изготовлению лэпбуков для приобретения детьми опыта и познания окружающего мира.

В группе 3-4 года созданы лэпбуки: «Путешествие по сказкам», «Театр для малышей»; особенность этой группы это развитие мелкой моторики для этого есть юбочка-развивалочка.

в группе 4-5 лет №1 лэпбуки: «Колокола», «Священник», «Пасха», «Театр, театр...», «Путешествие по сказкам»; особенность этой группы это кейсы по лексическим темам.

в группе 4-5 лет №2 лэпбуки:

бизиборды.

в группе 5-6 лет № 1 лэпбуки «Путешествие по сказкам», «Театр для малышей»

в группе 5-6 лет № 2 лэпбуки «Повар»; особенность этой группы это лего конструкторы (разных размеров, лего стол) и бизиборды.

в группе 6-7 лет №1 лэпбуки: «Почтальон», «Цирк, цирк», «Театр, театр»; педагоги группы 5-6 лет №1 при организации образовательной деятельности используют игровую технологию, как «Палочки Кюизенера».

в группе 6-7 лет №2 конструкторы на сенсорику; созданы лэпбуки: «Театр для малышей»

в группе компенсирующей направленности 5-6 лет лэпбуки: «Красный, желтый, зеленый», «Садовник», «Космонавт», «Театр, театр...»; особенность этой группы это домик «Грамотейка».

в группе компенсирующей направленности 6-7 лет лэпбуки: «Театр, театр...», «Кто живет в зимнем лесу», особенность этой группы это ознакомление и создание традиционной народной куклы и правовое воспитание.

3.5. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы (соответствует ФОП п.32)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его

индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Образовательной программы

(соответствует ФОП п.34)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности, в Организации дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1. Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2. Перечень музыкальных произведений. [Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2. Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.7. Календарный план воспитательной работы (возраст от 2 до 5 лет)

Месяц	Событие	Направления воспитания	Задачи
С Е Н Т Я Б Р Ъ	«ДЕНЬ ВЗРОСЛЕНИЯ» - Праздник «Новоселье» - Танец «Шире круг» - рассказывание стихотворений о своей (младшей, средней) группе - Игра «Как живете?»	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	-Воспитать атмосферу дружбы, тепла, гостеприимства, приобщение к понятию «хозяева группы» -воспитать взаимную поддержку, дружеское отношение ко всем членам коллектива. -Воспитывать умение слушать своих сверстников. -Воспитывать умение воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию; - говорить самому.

	«ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА» - Беседа «Детский сад- наш дом родной» - Д/И «Назови ласково», «Кому что нужно для работы» - Конструирование «Забор для детского сада» - Творческое рассказывание: «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых»	Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Воспитывать любовь к детскому саду. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к другим детям. воспитание выдержки, умения слушать воспитателя и сверстников. Упражнять в умении называть детали строительного набора воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.
	ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СУББОТНИК «Зелёная Россия» - Экологическая беседа «Скажем мусору – нет!» - Сценка «Большая уборка» - Игра «Собери мусор» -Конкурс рисунков (совместно с родителями) «Берегите планету»	Познавательное Социальное Трудовое Патриотическое Этико-эстетическое	Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру. Воспитывать культуру общения в ситуации «Защита окружающей среды» Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. воспитание у детей бережного и заботливого отношения к окружающей среде, ответственности за её экологическое состояние и благополучие.

О К Т Я Б Р Ъ	«ДЕНЬ МУЗЫКИ» - Беседа: «Что такое музыка?» - Сюжетная – музыкальная игра «В гостях у Феи Музыки» - Д/И «Угадай, кто позвал», «Из какого мультфильма музыка» - Раскраски «Музыкальные инструменты»	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Воспитывать чувства сопереживать чувствам, выраженным в музыке. Воспитывать патриотизм, доброе отношение друг к другу и к окружающим.
	«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ КАШИ» - Беседа «Из чего варят кашу и как сделать ее вкусной» - Д/И «Назови крупу и кашу из нее» - ЧХЛ: С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Н.Носов «Мишкина каша» - Просмотр мультфильма: «Лунтик. Каша», «Горшочек каши»	Познавательное Физическое и оздоровительное	Сформировать у детей представления о пользе и разнообразии каш. воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Воспитывать у детей умение слушать новые стихи, следить за развитием сюжета в произведении; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Стимулировать желание детей экспериментировать Формировать коммуникативные навыки.
	«ДЕНЬ БАБУШЕК И ДЕДУШЕК» - Беседа «Мои любимые бабушки и дедушки» - Рассматривание семейных фотографий - Физкультминутка «Помощники» - Изготовление подарка - аппликация «Поздравительная открытка»	Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное Этико-эстетическое	Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям и побуждать к проявлению им сочувствия. Воспитывать выдержку, умение соблюдать правила коллективной игры. Воспитывать желание создавать своими руками поделку и умение доводить начатое дело до конца.

Н О Я Б Р Ъ	«ДЕНЬ ДОБРОТЫ» - Беседа: «Добрые дела в детском саду» - Игра «Добрые дела» - Чтение стихотворений - Изготовление коллективного плаката «Лучики добра»	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Воспитывать у детей чувства доброты, умение дарить радость людям формировать представление у детей доброты, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении.
	«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДЕДА МОРОЗА» - Беседа «Как мы готовимся к встрече Нового года» - Чтение сказки А. Мейснера «Откуда Дед Мороз» - Мастерская «Деда Мороза» (изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза)	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	продолжать вызывать у детей внимание друг к другу, воспитывать доброжелательные отношения; - вызвать радость открытий от полученных опытов. формировать дружеские отношения; создание положительной эмоциональной атмосферы в совместном творчестве.
	«ДЕНЬ МАТЕРИ» - Беседы: «Как зовут твою маму?», «Как наши мамы заботятся о нас» - Д/И «Назови ласково» - Разучивание песен о маме к музыкальному развлечению - Изготовление открытки для мамы	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких людей добрыми делами. воспитать терпение и выдержку. Воспитание любви и уважения к маме, желания порадовать её своим подарком. • Привитие аккуратности, внимательности в работе.

ДЕКАБРЬ	«ДЕНЬ УГОЩЕНИЯ ПТИЦ И БЕЛОК» - Беседа «Что нельзя кушать птичкам и блочкам» - Д/И «Сложи птицу из частей», «Найди маме птенца», «Летает – не летает». - Танец «Мы птички перелетные» - П/И «Птицелов» - Экскурсия по экологической тропе.(птичья столовая)	Познавательное Физическое и оздоровительное	- Воспитывать положительное и бережное отношение к природе и животным. - Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о птицах и животных. - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	«ДЕНЬ ФРУКТОВОГО ПИРОГА» - Беседа «Фрукты – наши витамины» - Д/И: «Что можно приготовить из фруктов», «Четвертый лишний» - Создание условий для игры «Фруктовая лавка» - Игра «Назови пирог» - П/И «Собери фрукты»	Познавательное Физическое и оздоровительное	- Воспитывать культуру еды. - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. - Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	«ЕЛОЧКА ЖЕЛАНИЙ» - Беседа: «Что бы ты хотел получить на новый год» - «Игры у новогодней ёлки» (хоровод) - Подвижная игра «Метелица» - Рисунки Деду Морозу (желаемый подарок на новый год) - Оформление плаката «Елочка желаний»	Познавательное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	- Воспитывать интерес детей к истории, культуре и традициям народов родного края. - Воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного. - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

ЯНВАРЬ	«НОВЫЙ ГОД» - Беседа: «Кто как деда Мороза встречает», «Что бывает на Новый год», - Игровая ситуация: «Вот какой Дед Мороз» - П/И «Собери снежки». - Д.игра «Какая зима» - Просмотр мультфильмов «Когда зажигаются ёлки?», «Новогодняя сказка» - Фото конкурс (совместно с родителями) «Наша елочка»	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	- Воспитывать интерес детей к истории, культуре и традициям народов родного края. - Воспитывать эстетический вкус, повышение культуры общения, культуры поведения. - воспитание социальных чувств; - Воспитывать любовь к занятиям физическими упражнениями.
	«СВЯТКИ» - Беседа «Что такое Рождество», «История праздника» - Праздник «Колядки» - Рассказывание стихотворений - Игра «Чудесный мешочек» - Просмотр мультфильма «Рождественская сказка»	Познавательное Физическое и оздоровительное	- Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. - воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности.
	«Крещение. Родниковая вода»» -Беседа с детьми «Святая вода, святочные вечера» -Д/и «Польза и вред свечи» -Чтение рассказов о празднике. -Народные игры «Передай свечку» -Аппликация мятой бумаги «Свечка»	Познавательное Этико- эстетическое	- Воспитывать интерес детей к истории, культуре и традициям народов родного края. - Воспитывать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения.

ФЕВРАЛЬ	«ДЕНЬ УЛЫБКИ» - Беседа: «Что нас заставляет улыбаться » - Д.игра «Шапка невидимка»(Цель: сплочение детей) - Музыкально - ритмичная игра «В этом зале все друзья» - П/И «Мыльные пузыри» - Д/И «Собери улыбку»	Познавательное Физическое и оздоровительное	- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. - Воспитывать художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные произведения. - Воспитывать развитие у детей согласованности своих действий с действиями окружающих.
	«МАСЛЕННИЦА» - Беседа с детьми «К бабушке на блины» - Развлечение «Ой, блиночки мои, да на Масленицу!» - Д/и «Продукты для изготовления блинов» «Накрой на стол» - Чтение потешек, прибауток на Масленицу - П/И «Испеки блины» (эстафета)	Познавательное Физическое и оздоровительное	- Воспитывать любовь к духовной культуре и традициям народов нашего края. - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр со сверстниками, развивая в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).
	«23 ФЕВРАЛЯ» - Беседа: «С папой я дружу» - Д.игра «Вот какой папа» - Рассматривание иллюстраций и фотографий: «День защитника Отечества». - Динамическая пауза «Солдаты». - Изготовление стенгазеты «Мой папа»	Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное	- Воспитывать интерес к праздникам нашей страны. - Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества и к людям разных профессий. - Воспитывать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений.

МАРТ	«ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ» - Беседа: «8 марта - праздник мам». - Рассказывание стихотворений о маме. - Игра: «Мамины помощники». - Рассматривание фотоальбома «Про мам».	Познавательное Социальное Физическое и Оздоровительное	- воспитывать уважение, доброе отношение и любовь к своей маме; - воспитывать представления о разных способах выражения любви к маме; - воспитывать желание помогать маме.
	«СОРОКИ» - Беседа: «Знакомство с праздником Сороки». - Творческая совместная работа: Изготовление плаката. - Конструирование из крупного лего «Кормушка для птиц». - Физкультминутка «Живая природа».	Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	- воспитывать интерес к народному творчеству; - развивать физические качества.
	«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ К. ЧУКОВСКОГО» - Беседа: «Кто такой Корней Иванович Чуковский?» - Чтение сказки в стихах К. Чуковского «Муха-Цокотуха». - Развлечение: «Путешествие по сказкам К. Чуковского». - Выставка книг К. Чуковского.	Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	- воспитывать интерес к литературным произведениям; - воспитывать и создавать условия для формирования нравственных качеств личности; - вспомнить и закрепить героев сказок, умение правильно их называть; - воспитывать бережное отношение к литературным источникам.
АПРЕЛЬ	«ДЕНЬ СУПА» - Беседа: «Из чего варят суп?» - Игровое упражнение «Сварим суп». - Дидактическая игра: «Собери картинку». - Сюжетно-ролевая игра «Повар».	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	- воспитывать у детей знания о пользе овощей для здоровья; - познакомить детей с процессом приготовления различных супов; - развивать слуховое и зрительное внимание; - формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры через совместную деятельность с педагогом.

	«ДЕНЬ ЗЕМЛИ» - Беседа: «Земля – наш дом». - Рассматривание макета Земли – Глобус. - Совместный проект «Стенгазета». - Чтение стихотворений.	Познавательное Физическое и Оздоровительное Трудовое	- рассказать детям, что такое планета Земля. - познакомить детей с глобусом-моделью земного шара; - развивать творческие способности, эстетическое восприятие окружающего мира; - развивать фантазию, творческие способности, вовлекая в исполнение стихов.
	«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ОРЕНБУРГА» - Беседа «Мои любимый город - Оренбург» - Рассматривание фотографий города Оренбург. - Фотосессия «Я люблю свой Оренбург». - Конструирование из кубиков «Любимый Оренбург».	Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное Этико- эстетическое	- познакомить детей со своей малой Родиной, ее достопримечательностями; - развивать интерес к памятным местам родного города; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на эстетическую красоту окружающего мира; - учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки.
МАЙ	«ДЕНЬ ВЕСНЫ И ТРУДА» - Беседа: «1 мая – праздник весны и труда». - Спортивный танец «Мы идем с флажками». - Загадки об орудиях труда. - Рисование мелками на асфальте.	Познавательное Социальное Этико- эстетическое Физическое Трудовое	- воспитывать познавательный интерес, любовь к труду, бережное отношение к природе; - формировать интерес к физкультуре и спорту; - развиваем творческие способности через использование разных видов музыкальной деятельности; - развиваем мелкую моторику.

	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ» - Беседа «Что такое день Победы?» - Прослушивание песни «День Победы». - Физкультминутка «Победа! - Совместная работа на плакате «Салют».	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое	- сформировать знания о празднике «День Победы», воспитывать любовь к Родине; - воспитывать патриотические чувства; - создать комфортные условия для физического и психического развития; - развивать художественно-коммуникативные навыки.
	«ДЕНЬ СЕМЬИ» - Беседы: «День семьи». - Рассматривание фотоальбома «Моя дружная семья». - Рассказывание о своих близких. - Аппликация в виде большой ромашки «Моя любимая семья».	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	- воспитывать любовь и уважение к своим родителям; - воспитывать зрительное восприятие; - воспитываем доброжелательное отношение; - развивать творческие способности.
АВГУСТ	«ДЕНЬ АРБУЗА» - Беседа «Сладкая ягодка - арбуз» - Конструирование «Сладкая долька арбуза» - Фотосессия «Я и мой большой арбуз» - Танец «Арбузная вечеринка»	Познавательное Социальное Трудовое Физическое и оздоровительное	- познакомить с разновидностями ягод, их назначением и пользой в жизни человека; - развивать мелкую моторику рук; - воспитывать эстетическую красоту окружающего мира; - воспитывать умение развлекаться, веселиться.
	«ДЕНЬ СВЕТОФОРА» - Беседа «Здравствуй, друг светофор» - Раскраски « Наш друг светофор» - Дидактическая игра «Светофор» (разрезные картинки) - Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	- воспитывать и закрепить знания о работе светофора; - развивать навык разукрашивания, его основных цветов; - воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения; - развиваем физические качества.

	«ДЕНЬ ФИЗКУЛЬТУРНИКА» - Беседа «Что такое спорт?», « Мы дружим с физкультурой» - Стенгазета «Спорт ребятам очень нужен» - Подвижная игра «Попади в цель»	Познавательное Социальное Трудовое Физкультурно-оздоровительное	- воспитывать и приобщать детей к здоровому образу жизни; - развивать творческие способности; - создать радостное настроение и возможности совершенствовать двигательные умения в непринужденной обстановке.
--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы (возраст от 5 до 7 лет)

сентябрь	«День знаний» Беседа «Что такое школа» Видео – эфир «Школы г. Оренбурга ». Тематическая беседа «Что такое школа». Создание условий для с/р игры «Школа». Сюжетное рисование «Моя будущая школа». Аппликация «Открытие своими руками для первоклассника». Музыкально – спортивный праздник «Встреча нового учебного года».	- познавательное - трудовое - социальное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.
сентябрь	Акция «Вместе всей семьей» Беседа «Что такое семья» Веселые старты с родителями. Флешмоб «Мама, папа, я - читающая семья!». Фотовыставка «Мамины помощницы». Рисование + выставка	- социальное - физически-оздоровительное	Воспитывать желание заботиться о близких. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.

	«Талантливая семья».		
сентябрь	«День дошкольного работника» Беседа «Что такое сад» Онлайн экскурсии по саду (видео). Стенгазета для соседей (поздравительное письмо для коллектива ДОУ). Рисование «открытки для любимого воспитателя».	- познавательное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое	воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость;
сентябрь	«Всероссийский экологический субботник» Беседа «Для чего нужны субботники?» Презентация «Что такое субботник». Фотовыставка для родителей «Мы ребята - Молодцы!». Публикация на стенде «Наш дом – Земля!».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать экологически грамотное поведение в природе: помочь понять необходимость сортировать мусор.
октябрь	«День музыки» Беседа «За что я люблю музыку» Видео презентация «Что такое музыка». Музыкально-сказочная викторина «В стране веселых песен». Д/и «Угадай инструмент». Оркестр «Добрый мастер». Мини музей «музыкальные инструменты». Композиторы Оренбуржья	- патриотическое - социальное - познавательное - этико-эстетическое	воспитывать положительные эмоции и интерес к музыке.
октябрь	«День защиты животных» Беседа «Берегите животных». Презентация для детей «Международный день защиты животных». Фотовыставка «Дикие и домашние животные».	- социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое	воспитывать бережное отношение к животным, гуманность. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость желание прийти на помощь к тем кто в ней нуждается.

	Коллективная работа (составление коллажа) «Мое домашнее животное».		
Октябрь	«Международный день каши» Беседа «Из чего варят кашу и как сделать ее вкусной». Видео история возникновения праздника каши. Создание условий для с/р игры «Поварята». Мастер класс по приготовлению вкусной каши (быстрого приготовления). Аппликация «Горшочек каши».	- социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать интерес у учащихся к изучению основ правильного питания.
октябрь	«Всемирный день зрения» Беседы «Глаза – окно в мир». Буклеты для родителей «Берегите зрение». Зарядка для глаз. Просмотри мультфильма о строении глаза и об охране зрения: Лунтик – «Очки», Смешарики – «Зрение. Да будет свет!». Тренажер для глаз своими руками. Спортивное развлечение «В гостях у тетушки Совы».	- социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать чувство сострадания к незрячим людям , желание им помочь воспитывать бережное отношение к своему здоровью
октябрь	«День бабушек и дедушек» Беседа «А моя бабушка....! Мой дедушка.....!» Презентация «Бабушкины блины». Интервью «Как я бабушку люблю». Стенгазета «Поздравляем». Флешмоб (онлайн) для	- социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать у детей чувство внимания к старшему поколению, окружать заботой и любовью

	наших бабушек и дедушек. Поздравительные открытки своими руками.		
ноябрь	«День рассматривания старых фотографий» Беседа «Фотографии – истории без слов». Знакомство с народными традициями, семейным укладом жизни «Моя родня». Презентация «Фотоискусство сегодня – современные фотографии». Создание условий для с/р игры «Фотосалон». Инсценировка шуток – малюток «Моя семья». Разучивание стихотворения Е. Гомонова «Моя семья». Выставка «Бабушкин фотоальбом». Создание коллажа «Бабушка, Мама и Я».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое	воспитывать у детей чувство патриотизма
ноябрь	«День доброты» Беседа «Город доброты и вежливости». Пословицы и поговорки. Просмотр сказки «Добрые поступки». Прослушивание песни Шаинского «Улыбка». Размышляйка «Вежливо – не вежливо». Игра «Ниточка доброты». Логоритмическое упражнение «Я здороваюсь везде...». Акция «Вежливость и доброта – наши лучшие друзья», «Шарики добра».	- социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать нравственные качества детей: любовь, сострадание, отзывчивость, внимание
ноябрь	«День рождения Деда Мороза» Беседа: интересные факты	- патриотическое - социальное	воспитывать уважение и развивать фантазию в процессе изготовления

	про Деда Мороза «Ветеран сказочного труда». Гимн Российского Деда Мороза. Д/и «Родственники Деда Мороза» (Санта Клаус, Перноэль ...). Просмотр фильма «Морозко». Игры – эстафеты : «Развесь снежинки», «Дотронься до посоха», «Бег в валенках». Аппликация «Дед Мороз».	- трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	подарка для Деда Мороза
ноябрь	«День Матери» Презентация «Мама первое слово». Игра «Самые нежные слова о маме», «Комплименты маме»,. Пантомимы «Мамины дела», «Помощники». Создание условий для с/р игры «Модный приговор». Конкурс «Золотые ручки». Создание портрета «Моя мама». Разучивание стихотворения Б. Емельянова «Мама все понимает». Танцевальная разминка. Акция «Мамина улыбка».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать чувство любви, чувство уважения к своей матери и гордость за неё
ноябрь	«День Герба РФ» Рассматривание иллюстраций «Герб РФ». Беседа: «Что такое Герб?», «Что он означает?» Д/И «Разрезные картинки. Герб РФ» Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберется?» Разучивание стихотворения «У России величавой..»	- патриотическое - социальное - познавательное	Воспитывать чувства гордости за страну РФ.; интерес к изучению символа России.

декабрь	«Ее величество Варежка» Беседа «Холода нам не почем». Мини музей экспозиции «Варежка». Мастер класс от бабушки «Волшебный клубочек». Самомассаж «Полезная варежка», «Сухая и мокрая варежка». О. Э. Д. «Почему в варежках тепло?». Первая помощь «Что такое обморожение?». Разучивание стихотворения «Мама варежку надела». Рисование «Варежка для Деда Мороза». Трудовое поручение «Большая стирка» (уход за рукавицами). Оригами по схеме «Волшебная рукавица». Театрализация «Рукавичка».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	Воспитывать бережное отношение к вещам и своему здоровью Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Воспитывать трудовые навыки
декабрь	«Всемирный день футбола» Беседа «Что я знаю о футболе». Презентация «История возникновения футбола». Просмотр мультфильма «Футбольный матч». Составление рассказа «Мальчик во дворе играет в футбол». Создание альбома «Герои спорта». Почему важно соблюдать правила безопасности во время игры. Аппликация «Форма для	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	Воспитывать желание здорового образа жизни у детей посредством спортивно - развлекательных мероприятия

	игрока».		
декабрь	«День гимна РФ» Беседа «Что такое гимн?», знакомство с правилами прослушивания гимна. Слушание гимна. Знакомство с автором текста и музыки. Рассматривание иллюстраций «Символы России» Д/И «Символы России»	- патриотическое - социальное - познавательное - этико-эстетическое	воспитывать любовь к Родине через музыку, чувство гордости .
декабрь	«Скоро, скоро Новый год» Беседа «За что я люблю Новый год», «Как праздновали Новый год в старину на Руси». Изготовление «Календаря ожидания праздника» (выполнение заданий от Деда Мороза). О. Э. Д. «Цветные льдинки». Мультдискотека «Кабы не было зимы». Пластический этюд «Украшение елки». Чтение «Снегурочка». Фотогазета «Как моя семья встречает Новый год». Раскраски/оформление пригласительных на елку. Папка передвижка «Новый год для детей».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать желание у детей знакомиться с традициями встречи Нового года в России и в других странах мира
январь	«Святки» Беседа «Народный праздник Святки». П/и «Святки празднует народ...». Отгадывание загадок. Прослушивание песни «Зимняя сказка». Игра – эстафета «Соберем конфеты».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать чувство любви к русскому народному гостеприимству, умению быть благодарным

	Исполнение частушек. Игра «Гадание».		
январь	«Праздник Оренбургского пухового платка» Беседа «Оренбургский пуховый платок». Презентация «В краю оренбургской паутинки». Прослушивание стихотворения В. Шукшиной «Мой край». Видео фильм «Как делают пуховый платок». Физкультминутка «Ручеек». Д/и : «Наша родина», «Профессии». Рисование (составление узора)»Пуховый платок для бабушки».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	Воспитывать у детей чувство патриотизма и гордости
январь	«День Заповедника» Беседа «Заповедники и национальные парки». Презентация «В мире животных». Физкультминутка «Здесь не нужно всех ловить». Правила охраны природы. Фотовыставка «Заповедники Оренбуржья». Пластинография «Деревья в заповедниках».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, воспитывать дружные взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу, быть взаимовежливыми.
февраль	«Подарите детям улыбку и хорошее настроение» Беседа «От улыбки в хмурый день светлей». Просмотр мультфильма «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». Отгадывание загадок. Мультдискотека «Улыбка».	- социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать чувство радости и доверия между всеми участниками.

	Конкурсы «Матрешки», «Накорми друга», «Кто быстрее». Рисование «Веселый смайлик»		
февраль	«Масленица» Презентация «История возникновения праздника». Хоровод «Как вставала я ранешенко», «Вот уж зимушка проходит». Отгадывание загадок. Прослушивание песни «Мы давно блинов не ели». Хороводная игра «Блинок». Игры эстафеты «Напечем блины», «Кросс блином на голове», «Ловкие наездники». Рисование «Масленица».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать чувство сопричастности и любви к своему народу, его традициям обычаям и духовным ценностям
февраль	«День защитника отечества» Презентация «Школа молодого бойца». Прослушивание гимна России. Эстафета «Пограничник», «Артиллеристы», «Запасаемся патронами». Просматривание видеоролика «Смуглянка». Фотовыставка «Папы наши защитники». Аппликация «Открытки для наших Пап».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать уважения к защитникам Родины, гордости за свой народ, любви к Родине
февраль	«День дарения книг» Беседа «Я – государыня книга». Презентация «В мире книг». Игра «Самый быстрый», «Собери сказку». Эстафета «Составь сказку по картинкам», «Составь	- социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать нравственное качество у детей – доброту.

	название сказки». Выставка «Моя любимая книга». Ярмарка «Нравится книга – возьми посмотреть». Коллективно трудовая деятельность «Подклеивание книг». Аппликация «Соберем книгу по страничке».		
март	«Международный женский день» Беседа «За что я люблю свою маму. Заучивание стихотворение к 8 марта. Фотовыставка + описательный рассказ: «Моя мама самая, самая...» Прослушивание песни «Мама, самая» Видео поздравление для мам. Аппликация «Открытки для наших бабушек и мам».	- социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	- воспитывать представления о разных способах выражения любви к маме; - воспитывать желание помогать маме;
март	«Здравствуйте, птицы-Сороки!» Беседа «Сороки прилетели». Изготовление «Шапок – масок птиц». Д/и «Я знаю пять названий птиц». Заучивание закличек, считалок, ... Акция (изготовление скворечников) «Домики для птиц». Рисование скворечников.	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	-воспитывать интерес к обычаям и традициям празднования народного календарного праздника;
март	«Праздник Навруз» Беседа «Мой многонациональный край» Изучение подвижных игр народов Оренбуржья.	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное	- воспитывать любовь и уважение к татарской культуре; - воспитывать интерес и уважение к культуре

	Экскурсия с родителями в национальную деревню г. Оренбурга. Акция (создание книжки) «Рецепты и фото национальных блюд». Лото «Народы Оренбуржья». Укрась одежду и обувь народов Оренбуржья. Аппликация «Национальные костюмы народов Оренбуржья». Развлечение «Мы разные, но мы вместе».	- этико-эстетическое - физически-оздоровительное	разных народов.
март	«День рождения К. И. Чуковского» Беседа «Кто он К. И. Чуковский? За что его любят дети!». Выставка книг К. И. Чуковского. Выставка рисунков по произведениям К. И. Чуковского. Новая жизнь книгам К. И. Чуковского (ремонт). Театрализованная деятельность «Муха – Цокотуха». Создание условий для с/р игры «Книжный магазин».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	- воспитывать интерес к литературным произведениям; - вспомнить и закрепить героев сказок, умение правильно их называть; - воспитывать бережное отношение к литературным источникам;
апрель	«День Витамина С» Беседа «Какие продукты содержат витамин С». Презентация «Чем полезны витамины». День здоровья «Я дружу с витамином С». Аппликация «Корзина витаминов». Развлечение «В гостях у тетюшки Совуны».	- социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать желание у детей знакомиться в игровой форме с немедицинскими способами лечения простудных заболеваний
а п	«День супа»	- социальное	воспитывать интерес у

	Беседа «Суп - чем он полезен». Д /и «Кастрюлька», «Цветок здоровья». Заучивание пословиц и поговорок о супе. Акция «Секреты супа нашей семьи». Рисование «Мамина кастрюля».	- трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	учащихся к изучению основ правильного питания.
апрель	«День космонавтики» Беседа «Ю. А. Гагарин – кто он!». Презентация «Полет человека в космос». Заучивание стихотворений про космос. Аппликация «Солнечная система и Ю. А. Гагарин». Фотовыставка «Я у памятника Ю. А. Гагарин». Развлечение «Мы будущие космонавты».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев летчиков – космонавтов, покоровших Космос. Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов (заниматься спортом, в дальнейшем хорошо учиться в школе).
апрель	«День Земли» Беседа «Моя планета, моя Земля!». Презентация «Красивые уголки моей Земли!». Экскурсия с родителями «В парк, сквер – как красивый уголок Земли». Коллективное оформление плаката с детьми «Береги свою планету». Участие детей в посадке деревьев на участке. Чтение стихотворений, пословиц о Земле. Выставка рисунков «Мы дети планеты Земля».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	-Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету, уважение к природе и ее богатствам.
апрель	«День города Оренбурга» Беседа «Как возник наш город». Видео презентация о	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; - воспитывать любовь к «малой родине» и гордость за нее;

	городе. Лепбук «Город Оренбург». Чтение легенд и рассказов о нашем городе. Лепка «Символ богатства моего города». Экскурсия с родителями по городу. Развлечение «Я люблю свой город».	- этико-эстетическое - физически-оздоровительное	
май	«День Весны, труда» Беседа «Труд взрослых». Презентация «1 мая». Чтение Ю. Тувим «Все для всех», Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Создание газеты «Весна, труд!». Спортивное развлечение «Город трудовой». Рисование «Мир, труд, май!».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать у детей представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства
май	«День Победы» Беседа «Дети – Герои ВОВ». Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим». Акция «Бессмертный полк». Видео – экскурсия «Парк победы». Аппликация «Георгиевская лента». Спортивное развлечение «Знамя Победы».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них. Воспитание толерантности.
май	«Международный день семьи» Беседа «Моя дружная семья». Фотовыставка «Моя счастливая семья». Коллективное оформление стенгазеты «Мы помощники».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитать любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к старшим. воспитывать вежливость, желание заботиться о близких людях;

	Круглый стол «Наши традиции». Спортивное развлечение «Моя спортивная семья». Рисование «Выходной день с семьей».		
июнь	«День защиты детей» Беседа «Права ребенка на охрану физического здоровья». Чтение В. Драгунского «Друг детства». Выставка рисунков «Любимые игрушки мам, пап, бабушек и дедушек». Изготовление буклетов для родителей «Как любить своего ребенка». Квест «В поисках сокровищ – красного лета».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитание у детей чувства самоуважения и толерантного отношения к окружающим; воспитание нравственных и коммуникативных качеств в общении со взрослыми и сверстниками;
июнь	«День России» Беседа «Россия – Родина моя!». Видео – экскурсия «Путешествие по России». Фотоакция «Окна России». Акция «Флаг нашей страны». Развлечение «Игры народов России».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны.
июнь	«День пуска мыльных пузырей» Беседа о мыльных пузырях. Презентация «Удивительное мыло». Чтение З. Литвинова «Сказка о мыльном пузыре». Квест «Мыльные пузыри». Праздник мыльных пузырей. Рисование мыльными пузырями.	- социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать дружеские взаимоотношения. воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи
июль	«День Отца»	- патриотическое	воспитывать заботливое,

	Беседа «Мой папа». Фотовыставка «Кем работает мой папа». Акция «Папины очумелые ручки». Спортивное развлечение «Папа может!». Рисование «Портрет папы».	- социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	внимательное отношение к папе. воспитывать у детей правильное понимание роли семьи в жизни детей, гордость и уважение к родителям;
июль	«День семьи, любви и верности» Беседа «Моя семья». Фотовыставка «Папа, Мама, Я». Любимые рецепты нашей семьи (создание книги) «Поваренок». Рисование «Моя любимая комната».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство взаимовыручки, любовь и уважение ко всем членам семьи.
июль	«День солнцезащитных очков» Беседа «Солнечные очки». Дорисуй недостающие части очкам «Помоги отремонтировать очки». Создание условий для с/р игры «Магазин Оптика». Квест «Путешествие по стране очков». Викторина «Зачем мы почему». Чтение загадок.	- социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	Воспитывать культурно-гигиенические навыки, бережное отношение к очкам; умение сопереживать.
июль	«Всемирный день животных» Презентация «Мой любимый питомец». Видео – экскурсия «Страна любимых животных». Игра – рассуждение «Все ли полезные животные?». Викторина «Знаешь ли ты?». Рисование (нетрадиционная техника) «Моя любимка».	- патриотическое - социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия,
август	«День дельфинов и	- социальное	Воспитывать у детей

	КИТОВ» Мультпрезентация «Дельфины и киты». Викторина «Как сохранить китов?». Акция «Хочу все знать». Спортивное развлечение «В морской пучине». Аппликация (нетрадиционная техника) «Берегите китов!».	- трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	бережное отношение к экологической культуре, чувство коллективизма и товарищества
август	«День физкультурника» Беседа «Планета здоровья». Игра «Выбери правильный слайд», «Угадай вид спорта». Эстафета «Гонки на самокатах». Видео - акция «Мы с папой любим спорт». Рисование «Я будущий».	- социальное - трудовое - познавательное - этико-эстетическое - физически-оздоровительное	воспитывать и создавать условия для формирования нравственных качеств личности;
август	22 августа «День российского флага РФ» Беседа: «Флаг моей страны» Рисование по теме Игра ТРИЗ : «Цвета флага» Квест: «В поисках флага»	-социальное- -трудовое -познавательное -физически -оздоровительные	Воспитывать патриотизм и знания с гос.символами страны

Календарный план воспитательной работы музыкального руководителя

Месяц	Событие	Направление воспитания	Возраст
-------	---------	------------------------	---------

С Е Н Т Я Б Р Ь	«День рождения осени» 1. Театр игрушек «Ежик в осеннем лесу» 2. Музыкально-дидактическая игротека «Что у осени в корзине»	-Познавательное - Трудовое - Патриотическое - этико-эстетическое - Социальное	2-4 года
	«День поиска сказок» 1. Театрализованный этюд «День рождения колобка» 2. Слушание музыкальных сказок «Три медведя», «Красная Шапочка и Серый Волк» Е.Тиличеева	- Познавательное - Трудовое	4-5 лет
	Всероссийская акция «Вместе всей семьей» 1. Фотопанорама на информационном стенде «Мама, папа, я – музыкальная семья» 2. Музыкальная шкатулка вопросов от родителей	-Познавательное - Трудовое - Социальное - Этико-эстетическое	5-6 лет
	«День знаний» 1. Тематическая музыкальная образовательная деятельность «Скоро в школу» 2. Праздник « Дерево знаний» на свежем воздухе	- Познавательное - Трудовое - Социальное	6-7 лет
О К Т Я Б Р Ь	«День каши» 1. Тематическая музыкальная образовательная деятельность «Каша – душа наша!» 2. Акция «Музыкальная столовая»	- Познавательное -Оздоровительное - Социальное	2-5 лет
	«День музыки» 1. Музыкальная гостиная «Жить с музыкой веселей!» 2. Акция «Шумовые инструменты своими руками»	-Познавательное - Трудовое - Социальное - Этико-эстетическое - Социальное - Познавательное - Трудовое	5-6 лет
	«День здоровья «Глаз – волшебный теремок, круглый маленький домик» 1. Тематическая музыкальная образовательная деятельность «Глаз – волшебный теремок, круглый маленький домик» 2. Коллекция «Гимнастика для глаз»	- Социальное - Познавательное -Оздоровительное -Познавательное - Социальное - Этико-эстетическое	6-7 лет

	«День бабушек и дедушек» 1. Видео музыкальных поздравлений для бабушек и дедушек в социальных сетях «Бабушки, дедушки, в вас наше счастье!» 2. Театрализованная композиция «Бабушкин сундук!»		6-7 лет
Н О Я Б Р Ь	«День доброты» 1. Тематическая музыкальная образовательная деятельность «Твори добро!» 2. Театрализованный этюд «Как появилась добрая песенка»	Познавательное - Трудовое - Патриотическое - этико-эстетическое	2-4
	«День рождения Деда Мороза» 1. Тематическая музыкальная образовательная деятельность «В гости к Морозу» 2. Музыкальный подарок для Деда Мороза	- Социальное - Познавательное - Трудовое	4-5
	День фитнеса 1. Игровой фитнес для малышей 2. Час самоуправления «Будущий тренер»	-Познавательное - Социальное - Этико-эстетическое	5-7
	«День рассматривания старых фотографий» 1. Музыкальный сладкий час «Бабушкин альбом»	- Социальное - Познавательное - Трудовое	5-7
Д Е К А Б Р Ь	«День крыши над головой» 1. Театр би-ба-бо «Заюшкина избушка» 2. Музыкальный теремок	-Познавательное - Социальное - Этико-эстетическое	2-4
	«День угощения птиц и белок» 1. Тематическая музыкальная образовательная деятельность «Музыкальная кормушка» 2. Акция «Согрей зверька»	-Познавательное - Социальное - Этико-эстетическое	4-5
	«День фруктового пирога» 1. Музыкальная игротека «Фруктовый пирог» 2. Театрализованный этюд «К нам гости пришли»	Познавательное - Трудовое - Патриотическое - этико-эстетическое - Социальное	5-6
			6-7

	«День футбола» 1. Тематическая музыкальная образовательная деятельность «Все на матч!» 2. Акция «Футбольная музыкальная кричалка»	- Познавательное - Оздоровительное - Патриотическое	
Я Н В А Р Б	«Святки» 1. Тематическая музыкальная образовательная деятельность «Святые вечера» 2. Развлечение «Приходила Коляда накануне Рождества»	- Познавательное - Трудовое - Патриотическое - этико-эстетическое - Социальное	5-7
	«Праздник Оренбургского пухового платка» 1. Тематическая музыкальная образовательная деятельность «Оренбургский пуховый платок» 2. Интегрированная «Говорящая стена»	- Познавательное - Трудовое - Патриотическое	6-7
Ф Е В Р А Л Б	Праздник хорошего настроения «Подарите детям улыбку» 1. Тематическая музыкальная образовательная деятельность «От улыбки хмурый день светлей» 2. Акция «Сундучок улыбок»	Познавательное - Социальное - Этико-эстетическое	2-5
	День Защитника Отечества 1. Праздник «Отцы-молодцы!» 2. Акция «Музыкальное письмо солдату-срочнику Российской Армии»	- Познавательное - Социальное - Трудовое - Патриотическое	5-7
	«Масленица» 1. Тематическая музыкальная образовательная деятельность «Как на масляной неделе из печи блины летели!» 2. Игротека «Заигрыши!»	- Патриотическое - этико-эстетическое - Познавательное - Социальное - Трудовое	5-7
	«День дарения книг» 1. Тематическая музыкальная образовательная деятельность «День рождения книги» 2. Буккроссинг «Музыкальная сказка»	- Патриотическое - этико-эстетическое	
	«Международный Женский день» 1. Тематическая музыкальная образовательная деятельность «Материнские	- Познавательное - Социальное - этико-	2-7

Р Т	ласки» 2. Праздник «Ах, какие ямочки на щеках у мамочки!»	эстетическое	4-7
	«Сороки» 1. Клубный час «Птичья столовая» 2. Праздник птиц «Жаворонки»	-Познавательное -Социальное - Трудовое - Патриотическое - этико-	5-7
	«Дастархан» 1. Тематическая музыкальная образовательная деятельность «Колыбельная народов Оренбуржья» 2. Праздник многонациональной культуры «Дастархан»	эстетическое -Познавательное -Социальное - Патриотическое - этико- эстетическое	6-7
А П Р Е Л Ь	«День супа» 1.Игротека «Супчик-голубчик»	-Познавательное -Социальное -Оздоровительное	2-4
	«День детского массажа» 1.Тематическая музыкальная образовательная деятельность с использованием игровой гимнастики «Веселые медвежата»	-Познавательное -Социальное - Физическое и оздоровительное	4-5
	«День космонавтики» 1. Тематическая музыкальная образовательная деятельность «По планетам» 2. Развлечение «Космическая одиссея»	-Познавательное -Социальное - Трудовое - Патриотическое	5-7
	«День рождения Оренбурга» 1. Тематическая музыкальная образовательная деятельность « Родной Оренбург» 2. Музыкальная гостиная «Песни Оренбуржья»	-Познавательное -Социальное - Трудовое - Патриотическое - этико- эстетическое	5-7
М А Й	«День витамина С» 1.Игротека «Корзинка-витаминка»	-Познавательное -Социальное -Оздоровительное	2-5
	«День винегрета» 1. Музыкальный винегрет «Весенние кораблики» 2. Театральный винегрет «Музыкальный букварь»	-Познавательное -Социальное - этико- эстетическое	4-5

	«День Великой Победы» 1. Тематическая музыкальная образовательная деятельность «Урок мужества. Песни военных лет» 2. Праздник «Альбом памяти» 3. Социальная акция «Бессмертный полк»	-Познавательное -Социальное - Трудовое - Патриотическое - этико-эстетическое	5-7
И Ю Н Ь	«День защиты детей» 1. Досуг «Давайте устроим большой хоровод»	-Познавательное -Социальное - Трудовое	2-5
	«День друзей» 1. «День рождения Бабы Яги» 2. Посиделки «Детские песни о главном»	-Познавательное -Социальное - этико-эстетическое	4-5
	«День пускания мыльных пузырей» 1. Игротека «Мыльная вечеринка» 2. Летняя дискотека на свежем воздухе «Разноцветные пузырьки»	-Познавательное -Социальное - Трудовое Познавательное -Социальное	5-7
	«День отца» 1. Конкурс «А, ну-ка, папы!» 2. Музыкальная гостиная «Богатырская наша сила»	- этико-эстетическое	6-7
И Ю Л Ь	«День котенка» 1. Театр би-ба-бо «Котик Рыжик в детсокс саду»	Познавательное - Социальное - Этико-эстетическое	2-4
	«День солнцезащитных очков» 1. Музыкальная игротека «В гости к солнышку» 2. Шоу «Держат ушечки крючки, в тёмных стёклышках очки»	-Познавательное -Социальное - Трудовое -Оздоровительное	4-5
	«День семьи, любви и верности» 1. Акция «Мама, папа, я -музыкальная семья» 2. «Праздник бабушкиных и маминых пирогов»	- Патриотическое - этико-эстетическое -Познавательное -Социальное	5-7
	«День ВМФ» 1. Пиратская вечеринка 2. Развлечение на свежем воздухе «По морям, по волнам»	- Трудовое - Патриотическое - этико-эстетическое	6-7
	«День книжки раскраски» 1. Игротека «Малыши-карандаши»	Познавательное - Социальное	2-4

А В Г У С Т	2. Музыкальные моменты «А в книжке музыка живет»	- Этико-эстетическое -Познавательное -Социальное - Трудовое - этико-эстетическое	4-5
	«День подружки» 1. Театрализованные этюды по музыкальным произведениям Д.Кабалевского «Три подружки: «Плакса. Резвушка. Злюка» 2. Акция «Сердечко для подружки»		
	«День государственного флага Российской Федерации» 1.Музыкальная гостиная «Россия – Родина моя» 2. Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации медицинским работникам районной поликлиники	-Познавательное -Социальное - Трудовое - Патриотическое - этико-эстетическое	5-7
	«День Российского кино» 1.Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации «Синема – 170»	Познавательное - Социальное - Этико-эстетическое	6-7

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3.8. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

МДОАУ № 170 работает в режиме пятидневной рабочей недели, время работы: с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Педагогам необходимо хорошо знать характеристику возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, чтобы правильно организовать образовательный процесс, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада. Именно в этом возрасте происходят физиологические, психологические и социальные изменения.

При разработке Программы учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей. В МДОАУ № 170 воспитываются дети от 2 до 7 лет.

Образовательная Программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №170» (далее Программа) разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, разработанными учреждением самостоятельно и учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа «Оренбургская земля – Родина моя» реализуется в течении 4-х лет работы с детьми от 3 до 7 лет.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ № 170 является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, охране и укреплении физического и психологического здоровья, в развитии

индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в период самоизоляции является использование официального сайта дошкольной организации. На сайте детского сада создана страничка «Дистанционное обучение», где педагоги загружают методические рекомендации родителям и образовательные ресурсы в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №170». На сайте педагоги могут представить презентации и варианты бесед с детьми по лексическим темам, дидактические игры с описанием, пальчиковые игры, физминутки, художественная литература для чтения всей семьей. Социальной сети ВК дошкольной образовательной организации, приложения-мессенджер Viber, электронной почты.

Воспитатели постоянно поддерживают связь с семьями воспитанников по телефону и через социальные сети, консультируют их по вопросам организации свободного времени детей в режиме изоляции и об организации самостоятельного обучения детей.

Большая работа ведется в социальной сети ВК, где можно найти записи мастер-классов, игровых занятий, опытов и экспериментов, зарядок и физкультурных занятий, результаты конкурсов. Можно посетить музыкальные и литературные гостиные.

В каждой группе, в приложении - мессенджер Viber, создано сообщество для оперативного информирования родителей и связи с ними. Там выкладываются все методические рекомендации, занятия, видеоматериалы, ссылки на видеозаписи и игры для детей, а также консультации, рекомендации и памятки для семей воспитанников.

Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы организуется тремя путями: использование имеющихся в образовательной организации электронных дидактических игр и материалов; использование интернет-ресурсов; создание новых материалов педагогами самостоятельно.

Дистанционные родительские собрания на электронной платформе позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с семьями воспитанников, а также сделать их более активными участниками жизни ребенка.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

На официальном сайте МДОАУ №170 создан раздел «Консультативный центр», где педагогами подобраны различные консультации для семей воспитанников.

Учитывая уровень образования и интересы семей воспитанников в Учреждении проводятся всеобучи, родительские собрания, круглые столы, праздники, консультации. Ежегодно с семьями будущих обучающихся проводится

родительский всеобуч «Я – с семьей, она – со мной, вместе мы с детским садом» в ходе которого они получают полную информацию о функционировании дошкольного учреждения, об образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 170.

Члены семей воспитанников ДОО принимают активное участие в создании фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мы за здоровый образ жизни», «Маленькие летние истории», «Красивые места Оренбуржья», участвуют в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), тематических мероприятиях.

В ДОО проводятся «Дни открытых дверей». В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Семьи воспитанников, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д. Привлечение родителей, других членов семьи к образовательной работе детского сада необходимо, прежде всего, для детей. Педагоги имеют возможность лучше узнать семью каждого воспитанника, понять ее сильную и слабую стороны в воспитании детей, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. В период самоизоляции и карантина педагоги организуют офлайн – дни открытых дверей.

Работает банк брошюр по психолого-педагогическому сопровождению семей воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДО (для каждой возрастной группы);

Семьи воспитанников принимают участие в утренней гимнастике, образовательной деятельности и другим мероприятиям ДОО.

Одной из особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – это Детская профориентация, где семьи воспитанников помогают создавать виртуальные экскурсии.

Важную роль детский сад при взаимодействии с семьей отводит двум категориям:

- многодетные семьи;
- многонациональность семей.

В детском саду 44 многодетных семей, с данными семьями ведется систематическая работа в ходе, которой уделяется внимание индивидуальным консультациям, встречам, беседам по запросам семей.

В МДОАУ № 170 работает творческая группа многодетных семей, где они делятся своим опытом воспитания детей, сопровождая фотоматериалом и размещая информацию на переносном стенде «Опыт семейного воспитания».

Формированию тесных родственных связей в семьях, способствует организация творческих выставок. Они формируются общими усилиями семьи, и

имеют различную тематику, например: «Сохраним зеленую елочку», «Осень в гости к нам пришла».

Традиционно уделяется внимание праздникам «Пасха», «Колядки» и др. Во время данных праздников работает «Музыкальная гостиная», в рамках которой организуются встречи с семьями, в ходе которых представляются истории праздников, что они означает.

В группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 № 1 лет работает почтовый ящик «Вы спрашиваете, мы отвечаем» для взаимодействия с семьями воспитанников.

- «Логопедический кабинет № 2 для детей общеразвивающих групп, консультационной поддержки для семей, в которых дети испытывают проблемы с речью. По запросу родителей учитель-логопед ДООУ проводит встречи с семьей воспитанника, подбирает индивидуальный комплекс упражнений для конкретного ребенка; проводит обучающее занятие с ребенком и его родителями; оказывает дальнейшую консультационную помощь в реализации обучения.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между членами семьи в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Оренбургская земля – родина моя»

Особую роль при взаимодействии с семьями уделяется национальному компоненту, так как это представители разных национальностей (русские, казахи, азербайджанцы, башкиры, армяне). Работая с семьями, уделяется внимание национальным праздникам, традициям и природе и богатству родного края.

Традиционно уделяется внимание праздникам «Оренбургский пуховый платок», «Космос».

Родительская копилка «Любимое блюдо».

Ведется работа по приобщению семьи к изучению природы Оренбургского края. Благодаря данной работе в семьях устанавливается более тесный контакт с ребенком, с природой, расширяется кругозор членов семьи, а самое главное

сближается семья. Работая над вопросом экологического характера традиционными стали акции семья+детский сад: «Подари дом для птиц», «Кормушка», «Саженец», «Наша грядка».

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с семьями отдельных предприятий и учреждений района и т. д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме, а также истории улицы, на которой находится детский сад или живут дети, или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т. д.